Kryteria oceniania w klasie 3

I. Edukacja polonistyczna

Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco:

Błąd I stopnia, czyli ortograficzny.
Błąd II stopnia , czyli brak litery.

0 błędów I stopnia i mniej niż 4 błędy II stopnia … 6
I stopnia … 5
1-2 błędy … 4
3-4 błędy … 3
5-6 błędów … 2
7 błędów i więcej … 1
4 błędy literowe obniżają ocenę o cały stopień

Czytanie

celujący (cel):
• czyta biegle, wyraziście z prawidłową intonacją nowy tekst,
• czyta cicho ze zrozumieniem nowy tekst,
• czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki,
• wyszukuje samodzielnie w nowym tekście potrzebne informacje,
• samodzielnie przedstawia treść przeczytanej lektury, wymienia wszystkich bohaterów, potrafi chronologicznie wymienić wydarzenia

bardzo dobry (bdb):
• czyta płynnie, wyraziście z prawidłową intonacją opracowane wcześniej teksty,
• czyta cicho ze zrozumieniem,
• wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
• zna treść lektury, odpowiada na pytania zamknięte i otwarte dotyczące fabuły przedstawia treść przeczytanej lektury, wymienia wszystkich bohaterów, potrafi wymienić wydarzenia

dobry (db):
• czyta płynnie, wyraziście znany tekst, czyta tekst zdaniami,
• w większości rozumie cicho przeczytany tekst,
• potrafi korzystać z informacji zawartych z tekście i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego treści,
• zna treść lektury, bezbłędnie odpowiada na większość pytań zamkniętych i otwartych dotyczących fabuły

dostateczny (dst):

• czyta wyrazami, czasami popełnia błędy, ale potrafi sam je poprawić,
• po samodzielnym przeczytaniu tekstu z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do tyczących treści,
• zna ogólny zarys fabuły lektury opierając się na fragmentach czytanych wspólnie w klasie, mylą mu się szczegóły, ale potrafi wskazać głównego bohatera i określić najważniejsze wydarzenie z książki, korzystając z pomocy nauczyciela

dopuszczający (dop):
• czyta techniką mieszaną – wyrazami i sylabami opracowane teksty,
• po samodzielnym przeczytaniu tekstu, ma trudności z wyodrębnieniem postaci tam występujących i myli lub nie potrafi wyróżnić zdarzeń,
• z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące treści utworów,
• kojarzy lekturę, potrafi wymienić imię głównego bohatera lub pojedynczy fakt z książki, potrafi określić najważniejsze wydarzenie z książki, korzystając z bezpośredniej pomocy nauczyciela

niedostateczny (ndst):
• ma trudności w przeczytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie umie przeczytać tekstu,
• po przeczytaniu tekstu nie potrafi wyróżnić postaci ani zdarzeń,
• nie przeczytał lektury ani jej fragmentu w podręczniku, nie uważał podczas omawiania jej w klasie, nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące postaci czy fabuły, nie podejmuje próby pracy z tekstem nawet przy maksymalnym wsparciu nauczyciela

<u>Wypowiedź ustna</u>

celujący (cel)
• wypowiada się złożonymi zdaniami,
• stosuje bogate słownictwo,
• tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo,

bardzo dobry (bdb)
• wypowiada się rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość i stosuje poprawne formy gramatyczne,
• posiada duży zasób słownictwa biernego i czynnego,

dobry (db):
• na pytania nauczyciela odpowiada poprawnie zbudowanymi zdaniami, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne,
• umie poprawić swoje własne błędy,
• posiada odpowiedni zasób słów, unika powtórzeń

dostateczny (dst):

• na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami,
• używa ograniczonego zasobu słów

dopuszczający (dop):
• ma kłopoty z wypowiadaniem się na dany temat,
• udziela odpowiedzi na zadane pytania pojedynczymi wyrazami

niedostateczny (ndst):
• ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

Pisanie

celujący (cel):
• przestrzega zasad kaligrafii, pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
• przepisuje bezbłędnie każdy tekst,
• samodzielnie pisze odpowiedzi na pytania oraz redaguje pytania w formie zdania, nie popełnia błędów gramatycznych i ortograficznych,
• samodzielnie redaguje i pisze wypowiedź kilkuzdaniową i zachowuje poprawną formę wypowiedzi, brak powtórzeń, nie popełnia błędów ortograficznych w poznanych wyrazach, wypowiedź zawiera ilość zdań zgodną z poleceniem, wypowiedź jest spójna, podzielona na poprawnie zbudowane zdania

bardzo dobry (bdb):
• pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
• przestrzega zasad kaligrafii,
• przepisuje poprawnie pod wglądem ortograficznym, popełnia nieliczne błędy interpunkcyjne, występują nieliczne braki w elementach liter,
• pisze odpowiedzi na pytania oraz redaguje pytania w formie zdania, nie popełnia błędów gramatycznych, nie popełnia błędów ortograficznych w poznanych wyrazach,
• redaguje i pisze wypowiedź kilkuzdaniową i zachowuje poprawną formę wypowiedzi, wykorzystuje podane słownictwo, nie popełnia błędów ortograficznych w poznanych wyrazach, wypowiedź zawiera ilość zdań zgodną z poleceniem, wypowiedź jest spójna, podzielona na poprawnie zbudowane zdania

dobry (db):
• zna zasady kaligrafii, ale nie zawsze dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne w piśmie,
• przepisuje poprawnie pod wglądem ortograficznym, popełnia nieliczne błędy interpunkcyjne, występują nieliczne braki w elementach liter, występują nieliczne braki literowe,
• pisze odpowiedzi na pytania oraz redaguje pytania w formie zdania, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie popełnia błędów ortograficznych w poznanych

wyrazach, stosuje wielką literę,
• zachowuje poprawna formę wypowiedzi, ale popełnia błędy redagując i pisząc wypowiedź kilkuzdaniową, wykorzystuje podane słownictwo, popełnia nieliczne błędy ortograficzne w poznanych wyrazach

dostateczny (dst):
• nie stosuje zasad kaligrafii, nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma,
• przepisując popełnia liczne błędy ortograficzne, popełnia liczne błędy interpunkcyjne, występują liczne braki w elementach liter, pomija litery,
• pisze odpowiedzi na pytania oraz redaguje pytania w formie zdania, popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne w poznanych wyrazach, nie stosuje wielkiej litery,
• nie zachowuje poprawnej formy wypowiedzi, popełnia liczne błędy redagując i pisząc wypowiedź kilkuzdaniową, tekst jest niespójny lub brak jest podziału na zdania, wypowiedź zawiera mniej zdań niż zostało to określone w poleceniu

dopuszczający (dop):
• nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii - nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma,
• przepisując popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne, popełnia bardzo liczne błędy interpunkcyjne, występują liczne braki w elementach liter, pomija litery, nie kończy przepisania tekstu mimo wsparcia nauczyciela, dostosowania czasu i długości tekstu do możliwości ucznia,
• pisze odpowiedzi na pytania oraz redaguje pytania w formie zdania, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne w poznanych wyrazach, nie stosuje wielkiej litery,
• nie zachowuje poprawnej formy wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy redagując i pisząc wypowiedź kilkuzdaniową, tekst jest niespójny i brak jest podziału na zdania, wypowiedź zawiera mniej zdań niż zostało to określone w poleceniu

niedostateczny (ndst):
• nie podejmuje prób pisania liter, wyrazów zgodnie z zasadami kaligrafii, mimo wsparcia nie dba o estetykę,
• nie podejmuje próby przepisania tekstu mimo znaczącego wsparcia nauczyciela lub wybiórczo przepisuje fragment tekstu,
• popełnia liczne błędy podczas redagowania tekstu z rozsypanki zdaniowej oraz ma trudności z samodzielnym uzupełnianiem luk odpowiednimi formami wyrazów, popełnia przy tym liczne błędy

Gramatyka

celujący (cel):
• biegle posługuje się wszystkimi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu gramatyki stosuje zdobyte wiadomości w praktyce,
• poprawnie formułuje zdania złożone,
• określa bezbłędnie liczbę, rodzaj rzeczowników, przymiotników,
• określa bezbłędnie czasy czasowników,

• rozpoznaje bezbłędnie w zdaniu poznane części mowy,
• potrafi bezbłędnie stopniować przymiotniki,
• bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

bardzo dobry (bdb):
• sprawnie posługuje się wszystkimi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu gramatyki stosuje zdobyte wiadomości w praktyce,
• formułuje kilkuwyrazowe zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
• określa liczbę, rodzaj rzeczowników, przymiotników,
• określa czasy czasowników,
• rozpoznaje w zdaniu poznane części mowy,
• potrafi stopniować przymiotniki,
• porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

dobry (db):
• posługuje się wszystkimi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu gramatyki, z niewielkimi błędami stosuje zdobyte wiadomości w praktyce,
• popełnia nieliczne błędy formułując zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
• popełnia nieliczne błędy określając liczbę, rodzaj rzeczowników, przymiotników,
• popełnia nieliczne błędy określając czasy czasowników,
• popełnia nieliczne błędy wskazując części mowy w zdaniu,
• popełnia nieliczne błędy podczas stopniowania przymiotników,
• popełnia nieliczne błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej

dostateczny (dst):
• ma trudności z zastosowaniem poznanych wiadomości z zakresu gramatyki popełnia liczne błędy formułując zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
• popełnia liczne błędy określając liczbę, rodzaj rzeczowników, przymiotników,
• popełnia liczne błędy określając czasy czasowników,
• popełnia liczne błędy wskazując części mowy w zdaniu,
• popełnia liczne błędy podczas stopniowania przymiotników,
• popełnia liczne błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej

dopuszczający (dop):
•z pomocą nauczyciela stosuje poznane wiadomości z zakresu gramatyki,
• popełnia bardzo liczne błędy formułując zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
• popełnia bardzo liczne błędy określają liczbę, rodzaj rzeczowników, przymiotników,
• popełnia bardzo liczne błędy określając czasy czasowników,
• popełnia bardzo liczne błędy wskazując części mowy w zdaniu,
• popełnia bardzo liczne błędy podczas stopniowania przymiotników,
• popełnia bardzo liczne błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej,

niedostateczny (ndst):
• nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań oraz

poznanych części mowy

II. Edukacja matematyczna

celujący (cel):
• biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w zakresie liczenia, pomiaru, geometrii,
• bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych oraz obliczeń związanych z upływem czasu,
• bezbłędnie wykonuje wszystkie działania w poznanym zakresie,
• bezbłędnie przelicza jednostki miar, czasu i pieniędzy oraz bezbłędnie posługiwać się nimi w praktycznych zadaniach,
• bezbłędnie posługuje się linijką, mierzy i rysuje odcinki,
• bezbłędnie oblicza obwody wielokątów,
• bezbłędnie rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe,
• potrafi samodzielnie ułożyć treść zadania i go rozwiązać

bardzo dobry (bdb):
• sprawnie wykonuje wszystkie działania w poznanym zakresie
• sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w zakresie pomiaru, obliczeń pieniężnych i czynności praktycznych oraz umysłowych,
• sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geometrii,
• sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych oraz obliczeń związanych z upływem czasu,
• sprawnie przelicza jednostki miar, czasu i pieniędzy oraz bezbłędnie posługiwać się nimi w praktycznych zadaniach,
• sprawnie posługuje się linijką mierzy i rysuje odcinki,
• samodzielnie obliczać obwody wielokątów,
• samodzielnie rozwiązuje wieloetapowe zadania tekstowe,
• potrafi ułożyć treść zadania i go rozwiązać

dobry (db):
• poprawnie, z nielicznymi błędami wykonuje wszystkie działania w poznanym zakresie,
• poprawnie, z nielicznymi błędami posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w zakresie pomiaru, obliczeń pieniężnych i czynności praktycznych oraz umysłowych,
• poprawnie, z nielicznymi błędami posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geometrii,
• poprawnie, z nielicznymi błędami dokonuje obliczeń pieniężnych oraz obliczeń związanych z upływem czasu,
• poprawnie, z nielicznymi błędami przelicza jednostki miar, czasu i pieniędzy oraz posługuje się nimi w praktycznych zadaniach,
• poprawnie, z nielicznymi błędami posługuje się linijką, mierzy i rysuje odcinki,
• poprawnie, z nielicznymi błędami odczytuje godziny i posługuje się kalendarzem,

• poprawnie, z nielicznymi błędami oblicza obwody wielokątów,
• poprawnie, z nielicznymi błędami rozwiązuje zadania tekstowe,
• potrafi samodzielnie do podanego działania ułożyć treść zadania i go rozwiązać

dostateczny (dst):
• popełnia błędy dodając i odejmując w zakresie 100, oraz mnożąc i dzieląc w poznanym zakresie,
• zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, ale popełnia liczne błędy stosując je w praktyce,
• z pomocą nauczyciela posługuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu geometrii,
• popełnia błędy przeliczając jednostki miar, czasu i pieniędzy oraz posługując się nimi w praktycznych zadaniach,
• popełnia błędy mierząc odcinki,
• z pomocą nauczyciela rysuje odcinki,
• popełnia błędy odczytując godziny, posługując się kalendarzem, myli kolejność miesięcy,
• popełnia błędy, obliczając obwody wielokątów,
• popełnia błędy, rozwiązując zadania tekstowe,
• z pomocą nauczyciela układa treść zadania do podanego działania

dopuszczający (dop):
• popełnia liczne błędy, dodając i odejmując w zakresie 100 oraz mnożąc i dzieląc w poznanym zakresie,
• popełnia liczne błędy, przeliczając jednostki miar, czasu i pieniędzy,
• popełnia liczne błędy mierząc odcinki,
• nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z narysowaniem odcinka,
• popełnia liczne błędy, odczytując godziny, posługując się kalendarzem, nie zna nazw wszystkich miesięcy,
• popełnia liczne błędy, obliczając obwody wielokątów,
• popełnia liczne błędy, rozwiązując zadania tekstowe,
• z dużą pomocą nauczyciela układa treść zadania do podanego działania

niedostateczny (ndst):
• popełnia bardzo liczne błędy wykonując działania matematyczne,
• popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych,
• nie rozwiązuje zadań tekstowych,
• nie rozumie pojęć: o tyle więcej, o tyle mniej,
• nie układa zadań tekstowych,
• nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela,
• myli kształty figur geometrycznych,
• w znaczny sposób zniekształca kreślone figury,
• nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia

III. Edukacja społeczna

celujący (cel):
• posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym w zakresie: rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym,
• zachowuje się dojrzale i odpowiedzialnie

bardzo dobry (bdb):
• posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym w zakresie: rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

dobry (db):
• posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym w zakresie: rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

dostateczny (dst):
• opanował/a tylko niektóre wiadomości i umiejętności w zakresie: rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

dopuszczający (dop):
• opanował/a nieliczne wiadomości i umiejętności, bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku w zakresie: rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

niedostateczny (ndst):
• nie opanował/a wiadomości i umiejętności, nie orientuje się w otaczającym środowisku społecznym

IV. Edukacja przyrodnicza

celujący (cel):
• posiada rozległą wiedzę o otaczającym przyrodniczym w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych i odpoczynku, rozumienia człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa przestrzeni geograficznej,
• dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie

bardzo dobry (bdb):
• posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej

dobry (db):
• posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej

dostateczny (dst):
• opanował/a tylko niektóre wiadomości i umiejętności w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej

dopuszczający (dop):
• opanował/a nieliczne wiadomości i umiejętności, bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku w zakresie: rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej

niedostateczny (ndst):
• nie opanował/a wiadomości i umiejętności, nie orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym

V. Edukacja plastyczna

celujący (cel):
• prace odznaczają się oryginalnością, estetyką i całkowitą samodzielnością,
• swobodnie posługuje się podstawowymi terminami plastycznymi

bardzo dobry (bdb):
• praca estetyczna, staranna i wykonana zgodnie z poleceniem nauczyciela,
• wykazuje się pomysłowością i potrafi dobrać odpowiednie materiały,
• wykazuje bogatą wiedzę o sztuce

dobry (db):
• praca staranna, estetyczna i doprowadzona do końca,
• poprawnie posługuje się podstawowymi terminami plastycznymi,
• wykazuje ogólną wiedzę o sztuce

dostateczny (dst):
• praca wykonana niedokładnie i mało estetycznie, niestaranna,
• praca wykonana w sposób schematyczny, mało samodzielny,
• praca częściowo wykonana zgodnie z tematem,
• wykazuje wybiórczą wiedzę o sztuce

dopuszczający (dop):
• praca chaotyczna, wykonana niedbale, niedokończona lub zniszczona,
• niechętnie podejmuje działania mimo zachęty i pomocy nauczyciela,
• nie podejmuje prób wykonania pracy zgodnie poleceniami nauczyciela,
• praca niezgodna z tematem
• wykazuje minimalną wiedzę o sztuce

niedostateczny (ndst):
• mimo posiadanych materiałów i wsparcia nauczyciela odmawia wykonania pracy

VI. Edukacja techniczna

celujący (cel):
• w podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wzbogaca projekt o własne, oryginalne rozwiązania konstrukcyjne lub dekoratorskie,
• samodzielnie i bezbłędnie dobiera narzędzia i posługuje się nimi z pełną precyzją, sprawnością i płynnością,
• samodzielnie, sprawnie i w pełni bezpiecznie obsługuje dostępne w klasie proste urządzenia, wykazuje się kreatywnością konstrukcyjną

bardzo dobry (bdb):
• sprawnie, samodzielnie i zgodnie z instrukcją realizuje zadanie techniczne,
• samodzielnie i właściwie wybiera narzędzia i potrafi się nimi posługiwać,
• przestrzega reguł bezpiecznej pracy i dba o porządek w miejscu pracy,
• praca jest kompletna, wykonana czysto, estetycznie i zgodnie z podaną instrukcją bądź planem, a drobne niedociągnięcia nie wpływają na funkcjonalność i ogólny wygląd przedmiotu

dobry (db):
• stara się samodzielnie dobierać materiały do wykonywanej pracy,
• zgodnie z instrukcją realizuje zadanie techniczne,
• sprząta po sobie i utrzymuje porządek na stanowisku pracy, przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
• praca jest skończona i spełnia kryteria zadania, może posiadać niewielkie usterki estetyczne, które jednak nie psują ogólnego rezultatu ani przeznaczenia przedmiotu

dostateczny (dst):
• potrafi użyć podstawowych narzędzi, jednak jego ruchy są mało precyzyjne, wymaga okresowej pomocy lub dodatkowego instruktażu ze strony nauczyciela przy obsłudze przyborów/urządzeń,
• stara się przestrzegać zasad BHP, lecz zdarza mu się zapomnieć o porządku na ławce i wymaga upomnień,
• praca jest wykonana w stopniu minimalnym (np. brakuje niektórych elementów ozdobnych), cechuje się niską estetyką, niestarannością lub jest częściowo niedokończona, ale jej główny cel techniczny został osiągnięty.\

dopuszczający (dop):
• dostrzega się wyraźne trudności z obsługą prostych narzędzi, pracuje wyłącznie pod stałą kontrolą i przy silnym wsparciu nauczyciela,
• często w czasie pracy narusza zasady porządku lub bezpiecznego użytkowania narzędzi, wymagając nieustannej uwagi nauczyciela,
• praca jest chaotyczna, w znacznej mierze niedokończona lub wykonana bardzo

niestarannie, nie spełnia większości założeń technicznych

niedostateczny (ndst):
• odmawia podjęcia próby posługiwania się narzędziami lub mimo licznych wyjaśnień używa ich w sposób całkowicie uniemożliwiający pracę i stwarzający zagrożenie,
• świadomie ignoruje zasady bezpieczeństwa i regulaminy pracy w klasie,
• praca nie została wykonana w ogóle z powodu braku zaangażowania i odmowy współpracy ze strony ucznia

VII. Edukacja muzyczna

celujący (cel):
• bezbłędnie identyfikuje i nazywa źródła dźwięku oraz instrumenty muzyczne,
• śpiewa całkowicie samodzielnie, czysto intonacyjnie i z pamięci piosenki, potrafi zaśpiewać wszystkie zwrotki hymnu narodowego,
• dba o poprawną ekspresję artystyczną,
• układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,
• samodzielnie tworzy układy ruchowe i choreografie do słyszanej muzyki, idealnie i bezbłędnie odtwarza kroki tańców

bardzo dobry (bdb):
• z łatwością rozpoznaje dźwięki z otoczenia oraz brzmienie poznanych instrumentów,
• świadomie reaguje ruchem na zmiany w muzyce (tempo, dynamika, wysokość dźwięku),
• śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki,
• zna na pamięć słowa piosenek,
• płynnie i z zachowaniem właściwej postawy śpiewa Mazurek Dąbrowskiego
• chętnie i zgodnie z poleceniem wykonuje gesty dźwiękotwórcze (klaskanie, tupanie, pstrykanie),
• sprawnie odtwarza układy rytmiczne i porusza się zgodnie z charakterem muzyki, poprawnie tańcząc podstawowe kroki poznanych tańców,
• prawidłowo zapisuje i odczytuje podstawowe znaki graficzne (klucz wiolinowy, proste wartości nut i pauz na pięciolinii)

dobry (db):
• rozpoznaje większość poznanych instrumentów i prawidłowo reaguje na podstawowe sygnały muzyczne np. start-stop,
•śpiewa piosenki w grupie, starając się dotrzymać kroku melodii i rytmowi,
• zna tekst większości zwrotek hymnu, dopuszczając się jedynie drobnych potknięć w intonacji,
• zna na pamięć słowa refrenu i co najmniej jednej zwrotki w piosenkach 2 lub 3 zwrotkowych oraz 2 zwrotki w piosenkach powyżej 3 zwrotek,
• odtwarza układy rytmiczne i porusza się zgodnie z charakterem muzyki, poprawnie

tańcząc podstawowe kroki poznanych tańców,
• z nielicznym błędami zapisuje i odczytuje podstawowe znaki graficzne (klucz wiolinowy, proste wartości nut i pauz na pięciolinii)

dostateczny (dst):
Uczeń wykazuje przeciętne umiejętności, a zadania wykonuje głównie z pomocą nauczyciela lub odtwórczo.
• ma trudności z samodzielną identyfikacją części instrumentów,
• mylą mu się sygnały muzyczne, ale przy pomocy nauczyciela potrafi skupić uwagę na słuchanym utworze,
• śpiewa niepewnie, cicho i z błędami intonacyjnymi,
• zapomina tekstu piosenek lub śpiewa wyłącznie w grupie, polegając na głosie innych dzieci,
• wykazuje małą płynność ruchów podczas tańca i improwizacji, często gubi rytm,

a proste sekwencje (klaskanie, tupanie) wykonuje z opóźnieniem, głównie poprzez mechaniczne naśladowanie innych,
• z błędami zapisuje i odczytuje podstawowe znaki graficzne (klucz wiolinowy, proste wartości nut i pauz na pięciolinii)

dopuszczający (dop):
Uczeń ma bardzo duże trudności z realizacją programu, jednak wykazuje minimalne chęci do pracy i uczestniczy w lekcjach.
• nie potrafi samodzielnie nazwać słuchanych instrumentów i ma duży problem ze skupieniem uwagi na utworze muzycznym, reaguje na bodźce dźwiękowe w sposób chaotyczny,
• zna jedynie pojedyncze fragmenty słów piosenek (w tym hymnu), śpiewa bardzo nieczysto i nierytmicznie, rozróżnia mowę od śpiewu, ale rzadko podejmuje próby poprawnego wykonania utworu,
• nie utrzymuje rytmu i nie potrafi powtórzyć najprostszych kroków tanecznych, jednak stara się fizycznie uczestniczyć w zabawach ruchowych grupy,
• mylnie identyfikuje podstawowe symbole muzyczne

niedostateczny (ndst):
Ocena wystawiana w ostateczności. Uczeń całkowicie odmawia współpracy, nie wykazuje żadnego zaangażowania i nie opanował nawet minimalnego zakresu wiedzy.
• ignoruje słuchane utwory, uniemożliwia prowadzenie percepcji muzycznej innym i nie podejmuje prób identyfikacji dźwięków,
• odmawia śpiewania, nie podejmuje prób nauki tekstów piosenek i hymnu państwowego,
• całkowicie odmawia udziału w zabawach rytmicznych, ruchowych oraz próbach tanecznych,
• nie potrafi wskazać żadnej formy zapisu dźwięku, nie podejmuje prób wykonywania zadań graficznych ani nie wykazuje woli zdobycia tej wiedzy

VIII. Wychowanie fizyczne

celujący (cel):
• z wielkim zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach i grach zespołowych,
• bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
• wykazuje wzorową postawę fair play i wspiera słabszych w zespole,
• swobodnie łączy i dostosowuje poznane elementy ruchu do zmieniających się sytuacji w grze

bardzo dobry (bdb):
• wykonuje sprawnie i bezbłędnie ćwiczenia i zadania wskazane przez nauczyciela,
• ćwiczy z pełnym zaangażowaniem, dając z siebie maksimum możliwości,
• aktywnie uczestniczy w lekcji,
• zgodnie współpracuje w grupie i przestrzega ustalonych reguł gier

dobry (db):
• wykonuje zadania ruchowe samodzielnie, popełniając jedynie drobne błędy techniczne,
• wkłada widoczny trud w realizację ćwiczeń i stara się poprawiać swoje błędy,
• przestrzega zasad poznanych gier i zabaw,
• respektuje zasady czystej gry (fair play) i zgodnie współpracuje w zespole

dostateczny (dst):
• większość ćwiczeń wykonuje poprawnie,
• nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
• wykazuje niską lub nieregularną aktywność w czasie gier i zabaw,
• wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do wysiłku fizycznego,
• stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa swojego i innych uczniów

dopuszczający (dop):
• niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, wykonuje ćwiczenia tylko na wyraźne polecenie,
• ma duże trudności z podporządkowaniem się do zasadom poznanych gier i zabaw,
• wykazuje minimalne zaangażowanie i małe chęci do pracy nad sprawnością,
• uchyla się od udziału w grach zespołowych,
• zna zasady bezpieczeństwa, ale się do nich nie stosuje

niedostateczny (ndst):
Ocena wystawiana w ostateczności. Uczeń całkowicie odmawia współpracy, nie wykazuje żadnego zaangażowania.
• odmawia wykonywania prostych zadań i poleceń nauczyciela,
• wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do wysiłku fizycznego,
• stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa swojego i innych uczniów,
• celowo i rażąco łamie zasady bezpieczeństwa oraz reguły fair play