

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z PRZEDMIOTU EDUKACJA REGIONALNA W KLASIE IV

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: zeszyt przedmiotowy, teczka portfolio, przybory do pisania, kredki, itp.

I. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia z edukacji regionalnej

1. Uczniowie mogą otrzymać ocenę za:

- aktywność i zaangażowanie na lekcji,
- krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji,
- prezentację zadania domowego,
- wykonane karty pracy,
- zrealizowane projekty,
- wykonane prace plastyczne, prace literackie, gazetki uczniowskie, czy albumy tematyczne,
- udział w dyskusjach,
- pokazy przygotowane przez uczniów, itp.,
- prezentowanie pracy grupy,
- wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub nauczyciela),
- pomoc w organizowaniu kącika regionalnego,
- działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem nauczania przedmiotu, jak np.: przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, udział w konkursach przedmiotowych, itp.

II. Kryteria oceniania:

1. Stopień spełnienia wymagań programowych oceniany będzie przy zastosowaniu tradycyjnej skali ocen szkolnych od 1 do 6.
2. Uczeń ma możliwość poprawienia otrzymanej oceny w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia lub na najbliższej edukacji regionalnej.
3. Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu przedmiotowego, brak projektu). Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczynającą się lekcją.
4. Aktywność ucznia na lekcji jest nagradzana „+.” Trzy „+” otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra z aktywności.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełniania i kolorowania otrzymanych od nauczyciela kart pracy. Uzyskanie przez ucznia pięciu „+” za karty pracy nagradzane jest oceną bardzo dobrą.
6. Odrabianie zadań domowych jest obowiązkowe. W momencie braku zadania domowego uczeń otrzymuje „-.” Trzy „-” to ocena niedostateczna.

III. Kryteria dla poszczególnych ocen:

Stopień/ poziom wymagań	Ogólne kryteria <u>Uczeń:</u>
2 dopuszczający/ wymagania konieczne	<ul style="list-style-type: none">▪ przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć fragmenty procesów, zjawisk, wydarzeń,▪ z reguły nie jest aktywny na lekcjach, w trakcie realizacji projektów, itp.,▪ z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni,▪ wykazuje się fragmentaryczną znajomością faktografii i terminologii
3 dostateczny/ wymagania podstawowe	<ul style="list-style-type: none">▪ wykazuje się znajomością podstawowych faktów, wydarzeń, terminów dotyczących przedmiotu,▪ dostrzega podstawowe zależności przyczynowo-skutkowe,▪ wykazuje się niewielką aktywnością na lekcji
4 dobry/ wymagania rozszerzające	<ul style="list-style-type: none">▪ nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,▪ poprawnie posługuje się faktografią i terminologią przedmiotu,▪ analizuje i syntetyzuje omawiane zjawiska,▪ dostrzega i próbuje wyjaśnić związki przyczynowo-skutkowe,▪ formułuje proste oceny i wnioski
5 bardzo dobry/ wymagania dopełniające	<ul style="list-style-type: none">▪ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania,▪ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i terminologią,▪ bezbłędnie umieszcza wydarzenia w czasie i przestrzeni,▪ interpretuje zjawiska i procesy,▪ potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania nowych zadań i problemów
6 celujący/ wymagania wykraczające	<ul style="list-style-type: none">▪ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania,▪ biegle posługuje faktami i terminologią,▪ w pełni samodzielnie formułuje oceny i wnioski,▪ proponuje wnioski, nietypowe rozwiązania, itp.