

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ
EDUKACYJNYCH Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 22 W RYBNIKU**

KLASA IV

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Ocenianie w wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen częściowych i zawiera określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Na początku każdego roku szkolnego przedstawiane są uczniom szczegółowe kryteria będące podstawą ocen.
4. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, a jest wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów oceniania:
 - a) postawa ucznia, zaangażowanie,
 - b) umiejętności ruchowe,
 - c) wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej,
 - d) zachowanie na zajęciach, kompetencje społeczne.
5. Przy ocenianiu ucznia na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
6. Bardzo ważnym elementem przy wystawianiu uczniowi oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie przez niego stroju sportowego.

7. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym dzieci i młodzież do systematycznej aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
8. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za znaczne osiągnięcia sportowe lub inne działania i zasługi, dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, itp.
9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej.
10. Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskaniu danej oceny.
11. Rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco (w dzienniku elektronicznym) oraz na zebraniach rodzicielskich.
12. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
13. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno – oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, itp.
14. Nauczyciel może oceniać uczniów po każdym zajęciu, stawiając im plusy i minusy za aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji i przeprowadzenie rozgrzewki: 5 plusów - daje nam ocenę bardzo dobrą, 5 minusów - daje nam ocenę niedostateczną.
15. Należy unikać ocen dopuszczających i niedostatecznych, ponieważ zniechęcają one do wychowania fizycznego.
16. Narzędzia pomiaru:
 - a) Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.
 - b) Testy umiejętności ruchowych lub pojedyncze zadania ruchowe, sprawdzające postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych.
 - c) Testy, rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia.
 - d) Próby sprawności i wydolności fizycznej (wyniki prób sprawnościowych i wydolnościowych nie podlegają ocenie! Może jej natomiast podlegać wysiłek, jaki uczeń wkłada w czasie wykonywania ww. prób)
16. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia

w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].

17. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” lub „zwolniona” [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
18. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen.

Skala oceniania:

- ocena celująca (6),
- ocena bardzo dobra (5),
- ocena dobra (4),
- ocena dostateczna (3),
- ocena dopuszczająca (2),
- ocena niedostateczna (1).

Wymagania edukacyjne i umiejętności ucznia z wychowania fizycznego na określoną ocenę

Klasa IV

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).
3. **Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania.**
4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.
5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).
6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.
7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.
9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.

10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze:
 - kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu (kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej),
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu oraz jednorącz,
 - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
 - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
 - rzut piłki do kosza z miejsca,
 - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
 - podania jednorącz półgórne w marszu,
 - odbicie piłki oburącz sposobem górnym po własnym podrzucie.
2. Potrafi prawidłowo wykonać zagrywkę w tenisie stołowym.
3. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności.
4. Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy.
5. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z kilku pozycji wyjściowych.
6. Wzorowo wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny.
7. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu.
8. Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla człowieka
2. Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.
3. Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania.
4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.
5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.
6. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.
7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.

9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.
11. Rozróżnia pojęcia tętna spoczynkowego i powysiłkowego.
12. Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.

13. Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.
14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

2. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy,
3. odznacza się wysoką kulturą osobistą.
2. Nigdy nie stosuje przemocy i nigdy nie używa wulgaryzmów.
3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.
4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. *Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry,*
4. *podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w*
5. *sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.*
6. *Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*
7. *Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami*
8. *oraz z rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.*
9. *Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.*
10. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.
11. *Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*
12. *Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.*
13. *Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.*
14. *Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.
2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w półroczu).
3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.
4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia – zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione.
5. Przestrzega zasady fair play na boisku.
6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze:
 - kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu (kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej),
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu oraz jednorącz,
 - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
 - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
 - rzut piłki do kosza z miejsca,
 - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
 - podania jednorącz półgórne w marszu,
 - odbicie piłki oburącz sposobem górnym po własnym podrzucie.
2. Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w minigrach.
3. Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową.
4. Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód, co najmniej z dwóch pozycji.
5. Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny.
6. W miarę właściwie wykona skok w dal z miejsca lub krótkiego rozbiegu.
7. Dość dobrze wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.
2. Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.
3. Opisuje zasady zdrowego odżywiania.

4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.
5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.
6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.
7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.
9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.
11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.
12. Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.
13. Wyjaśnia ogólnie, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.
14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.
2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.
3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.
4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. *Stara się stosować zasady „czystej gry”: szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.*
6. *Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*
7. *Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.*
8. *Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.*
9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.
10. *Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*
11. *Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*
12. *Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.*

13. *Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.
2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu).
3. Dość często jest nieobecny na zajęciach.
4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.
5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie.
6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze:
 - kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu (kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej),
 - podania oburącz przed klatki piersiowej w marszu oraz jednorącz,
 - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
 - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
 - rzut piłki do kosza z miejsca,
 - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
 - podania jednorącz półgórne w marszu,
 - odbicie piłki oburącz sposobem górnym po własnym podrzucie.
2. Stosuje, w miarę możliwości, umiejętności techniczne w minigrach.
3. Zorganizuje i przeprowadzi prostą zabawę lub grę ruchową.
4. Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.
5. Wykonuje, w miarę swoich możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny.
6. Wykonuje skok w dal z miejsca lub krótkiego rozbiegu.
7. Wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Potrafi krótko opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.
2. Potrafi krótko opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.
3. Opisuje pobieżnie zasady zdrowego odżywiania.
4. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.
5. Wymienia podstawowe zasady „czystej gry” w sporcie.
6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.
7. Zna pobieżnie regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.
9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
10. Rozpoznaje niektóre zdolności motoryczne człowieka.
11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.
12. Wymienia pojedyncze miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.
13. Nie potrafi do końca wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.
14. Myli pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Swym zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.
2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.
3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.
4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.
6. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.
7. *Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*
8. *Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*
9. *Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy.*
10. *Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.
2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.
3. Często jest nieobecny na zajęciach.
4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.
5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie wykonuje i nie stosuje w grze:
 - kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu (kozłowanie piłki w marszu lub biegu po prostej ze zmianą ręki kozłującej),
 - podania oburącz sprzed klatki piersiowej w marszu oraz jednorącz,
 - prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy prawą lub lewą nogą,
 - uderzenie piłki na bramkę wewnętrzną częścią stopy,
 - rzut piłki do kosza z miejsca,
 - rzut na bramkę jednorącz z kilku kroków marszu,
 - podania jednorącz półgórne w marszu,
 - odbicie piłki oburącz sposobem górnym po własnym podrzucie.
2. Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w minigrach.
3. Nie potrafi zorganizować i przeprowadzić prostej zabawy lub gry ruchowej.
4. Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.
5. Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego lub tanecznego.
6. Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.
7. Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i z krótkiego rozbiegu.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Nie potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.
2. Popołnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej.
3. Myli zasady zdrowego odżywiania.
4. Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasad bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.
5. Nie potrafi wymienić podstawowych zasad „czystej gry” w sporcie.

6. Nie potrafi wymienić podstawowych cech prawidłowej postawy ciała.
7. Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.
8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.
9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
10. Nie rozpoznaje zdolności motorycznych człowieka.
11. Nie rozróżnia pojęcia tętna spoczynkowego i powysiłkowego.
12. Nie wymienia miejsc, obiektów i urządzeń w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.
13. Nie potrafi wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.
14. Nie rozróżnia pojęć „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego: często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński.
2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen.
3. Często stosuje przemoc wobec innych.
4. Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywali, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.
5. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.
6. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.
7. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.
8. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.
9. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.
10. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.
2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.

3. Bardzo często opuszcza zajęcia.
4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.
2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.
3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Nie chce opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.
2. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.
3. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.
4. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.
5. Nie zna żadnych regulaminów.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.
2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen.
3. Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.
4. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.
5. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.
6. Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.
7. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.
8. Nie zależy mu na innych, także z różnymi potrzebami.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.
2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.
3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.

4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie wykonuje na zajęciach żadnych powierzonych mu zadań.
2. Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.
3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań.
2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.
3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego.
2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.
3. Używa bardzo wulgarnego języka.
4. Stanowi zagrożenie dla innych.
5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ
EDUKACYJNYCH Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 22 W RYBNIKU**

KLASY V - VI

CELE OCENIANIA

1. Dostarczanie zainteresowanym (uczniom, jego rodzicom lub opiekunom, dyrekcji szkoły) wszechstronnej i rzeczowej informacji o postępach, osiągnięciach, brakach i uzdolnieniach ucznia w zakresie nauki wychowania fizycznego.
2. Wspieranie ucznia w jego dążeniu do osiągnięcia wszechstronnego rozwoju fizycznego i pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej, określonych w treściach kształcenia i wychowania fizycznego.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
4. Przekazywanie podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań służących udoskonaleniu wszystkich funkcji organizmu.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy w zakresie doskonalenia sprawności fizycznej.
6. Informowanie nauczyciela o trafności doboru metod i sposobów nauczania i oceniania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Wymagania zostały oparte na określeniu komponentów składających się na ocenę semestralną i roczną.

- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- Zaangażowanie ucznia podczas zajęć z wychowania fizycznego.
- Stopień opanowania wymagań podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie: sprawności motorycznej, poziomu umiejętności ruchowych i poziomu wiadomości na lekcji wychowania fizycznego.
- Uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych. Frekwencja.
- Przygotowanie do zajęć.
- Postawa ucznia i stosunek do wychowania fizycznego.
- Społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej.
- Udział w zajęciach nadobowiązkowych, zawodach sportowych.

1. Sprawność motoryczna, umiejętności ruchowe i wiadomości

Poziom sprawności motorycznej (siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość) określamy na podstawie wyników uzyskanych w wybranych testach.

- Test sprawności fizycznej (narzędzie sprawdzania) jest do wglądu u nauczyciela wychowania fizycznego (uzyskany wynik przekłada się na określoną ocenę). (Ocenę sprawności motorycznej nauczyciel przeprowadza bez wcześniejszej zapowiedzi).
- W drugim semestrze nauki nauczyciel winien wziąć pod uwagę w szczególności stan sprawności motorycznej ucznia w stosunku do stanu wyjściowego uzyskanego w pierwszym semestrze, tj. za poprawę osiągniętego wyniku należy podwyższyć uzyskaną ocenę o jeden stopień.

- Forma sprawdzianu - działania praktyczne właściwe dla danego testu sprawności fizycznej.

Poziom umiejętności ruchowych ucznia oceniamy z tych działań, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze (np. gimnastyka, gry zespołowe, lekka atletyka itp.).

- **Celująca**

Uczeń wykonał bezbłędnie ćwiczenie w szybkim tempie, które objęte są program nauczania w danej klasie.

- **Bardzo dobra**

Uczeń wykonał ćwiczenie bezbłędnie w dobrym tempie.

- **Dobra**

Uczeń wykonał ćwiczenie z małymi błędami w dobrym tempie - błędy jednak w wyraźny sposób nie wpłynęły na poprawność demonstrowanej ewolucji ruchowej lub wykonał ćwiczenie poprawnie, lecz w nienaturalnym tempie.

- **Dostateczna**

Uczeń wykonał ćwiczenie z wyraźnymi błędami w dobrym tempie - błędy zakłóciły poprawność demonstrowanej ewolucji ruchowej lub wykonał ćwiczenie z małymi błędami, lecz w nienaturalnym tempie.

- **Dopuszczająca**

Uczeń wykonał ćwiczenie w sposób niedbały, z dużymi błędami w nienaturalnym tempie.

- **Niedostateczna**

Uczeń bez podania przyczyny odmówił wykonania ćwiczenia lub w dniu sprawdzianu nie jest właściwie przygotowany (bez uzasadnienia) do zajęć.

Forma sprawdzianu - działania praktyczne (wykonanie określonego ćwiczenia, ewolucji, elementu technicznego).

Poziom wiadomości z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej powinna być ściśle związana z tym, co nauczyciel przekazał uczniom w czasie jednostki lekcyjnej. Powinny to być informacje krótkie i łatwo przyswajalne. Szczegółowa tematyka znajduje się w załączonym planie wynikowym.

Taniec

Każdy uczeń raz w roku szkolnym może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową celującą lub bardzo dobrą. Warunkiem uzyskania oceny jest samodzielne lub w grupie uczniów, przygotowanie dowolnego układu tanecznego do wybranej muzyki i zaprezentowanie go na lekcji. Próba zachęcenia rówieśników do wspólnego zatańczenia wymyślonego układu.

Rozgrzewka

Każdy uczeń przynajmniej raz w roku a najlepiej raz na półrocze przeprowadzi rozgrzewkę na ocenę. Wedle prawidłowego schematu rozgrzewki.

1. Raport
2. Zabawa lub gra ożywiająca
3. Ćwiczenia w truchcie
4. Ćwiczenia tzw. rozciągające (od głowy do pięt)
5. Ćwiczenia mięśni brzucha i grzbietu
6. Ćwiczenia skocznościowe i równoważne

Brak któregokolwiek z komponentów rozgrzewki skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień, odmowa wykonania zadania to ocena niedostateczna.

Ocena

Bardzo dobry - rozgrzewka wedle schematu dopuszcza się niewielkie błędy techniczne

Dobry - brak 1 z komponentów

Dostateczny - brak 2 komponentów

Dopuszczający - brak 3 komponentów

Niedostateczny - uczeń odmawia wykonania rozgrzewki.

Forma sprawdzianu poziomu wiadomości - jest dowolna - ustna lub pisemna.

2. Przygotowanie do zajęć

Przez przygotowanie do zajęć lekcji wychowania fizycznego rozumie się posiadanie przez ucznia czystego, odpowiedniego stroju sportowego. Należy zwrócić szczególną uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych) - zmienna koszulka T- Shirt, spodenki krótkie lub długie, skarpetki, obuwie sportowe zmienne.

Za każdy przypadek braku stroju, bądź braku odpowiedniego obuwia lub niewłaściwej higieny stroju, nauczyciel stawia po jednym minusie. Systematyczność noszenia stroju wpływa na ocenę z aktywności na lekcji. W okresie jesienno - zimowym i zimowo - wiosennym uczeń zobowiązany jest do posiadania dresu sportowego lub cieplejszej odzieży na zajęcia lekcyjne w terenie.

3. Postawa ucznia i stosunek do wychowania

fizycznego. Rozumiemy przez to:

- aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
- inwencję twórczą,
- postawę społeczną ucznia (stosunek do kolegów i koleżanek),
- kulturę osobistą,
- systematyczne usprawnianie (dążenie do poprawy swojej sprawności),
- stosunek do zajęć sportowych (zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań zbliżone do maksymalnych swoich możliwości),
- dyscyplina podczas zajęć,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
- przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych,
- postawa "Fair play" podczas lekcji,
- współpraca z grupą.

Nauczyciel może oceniać uczniów po każdym zajęciach, stawiając im plusy i minusy za aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji i przeprowadzenie rozgrzewki: 5 plusów - daje nam ocenę bardzo dobrą, 5 minusów - daje nam ocenę niedostateczną.

4. Społeczne zaangażowanie w krzewieniu kultury fizycznej

Forma społecznego zaangażowania ucznia na rzecz kultury fizycznej i sportu może być różna (np. wykonywanie prostych przyborów, redagowanie gazetki, pomoc w organizacji imprez sportowych, przygotowanie referatu itp.) - w zależności od pomysłowości nauczyciela i uczniów. Społeczne zaangażowanie ucznia oceniamy dwa razy w roku (przed zakończeniem każdego semestru).

Udział w zajęciach nadobowiązkowych, zawodach sportowych

- reprezentowanie szkoły w zawodach,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, udział szkolnych rozgrywkach,
- uprawianie sportu wyczynowo (uzyskiwanie znaczących osiągnięć).

W w/w formach powinni brać udział wszyscy uczniowie, którzy spełniają określone warunki postawione przez nauczyciela wychowania fizycznego (takie, jak: poziom sprawności fizycznej, postawa społeczna).

Uczeń, który uprawia dowolną dyscyplinę sportu w klubie sportowym bądź reprezentuje szkołę w zawodach sportowych może otrzymać ocenę semestralną lub końcową wyższą o jeden stopień.

Każdorazowo za udział w zawodach i zajęcie miejsca punktowego tzn. (w konkurencjach zespołowych miejsca I-III, w indywidualnych zależnie od rangi zawodów) uczeń winien otrzymać ocenę „6” cząstkową.

Uczeń trenujący zobowiązany jest dostarczyć nauczycielowi zaświadczenie z Klubu o swoich sukcesach. Uczeń, który uprawia dowolną dyscyplinę sportu w sposób rekreacyjny, może otrzymać podwyższenie oceny semestralnej lub końcowo rocznej o 0,5.

Zasady poprawiania ocen bieżących

- Poprawianie ocen bieżących może wystąpić tylko wówczas, gdy uczniowie będą realizowali podobne treści programowe, tj., gdy wystąpią ku temu odpowiednie warunki lokalowo - sprzętowe (np. poprawienie

oceny wymaga ponownego rozstawienia odpowiedniego specjalistycznego sprzętu).

- Chęć poprawy danej oceny należy zgłosić nauczycielowi wychowania fizycznego.
- Nauczyciel wyznacza termin i sposób poprawy oceny.
- Daną ocenę można poprawić tylko jeden raz.
- Nieudana próba nie skutkuje obniżeniem poprawianej oceny.

Częstotliwość sprawdzania i oceniania

Częstotliwość sprawdzania i oceniania jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego. Przyjmuje się, że:

- sprawność motoryczną ocenia się dwa razy w roku szkolnym (w I i II okresie),
- umiejętności ruchowe od 3 do 6 razy w okresie,
- wiadomości - co najmniej raz w roku szkolnym,
- inne komponenty ocenia się w zależności od potrzeb i możliwości, na bieżąco,

Oceny ze sprawności motorycznej, umiejętności ruchowych, wiadomości oraz innych komponentów dokumentowane będą w dokumentacji nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz dzienniku lekcyjnym.

Priorytety oceniania

- Uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych, przygotowanie do zajęć, postawa ucznia i stosunek do zajęć wychowania fizycznego;
- Postęp sprawności motorycznej;
- Poziom umiejętności;
- Wiadomości;
- Społeczne zaangażowanie w krzewienie kultury fizycznej.

Zwolnienia z zajęć

- Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o

ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

- Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 1, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Klasa V

Ocena celująca

- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- potrafi wykazać się podczas lekcji obowiązkowością, zdyscyplinowaniem i odpowiedzialnością,
- systematycznie jest przygotowany do zajęć (strój sportowy),
- jego kultura osobista jest godna naśladowania,
- wyróżnia się inicjatywą i aktywnością podczas lekcji,
- doskonale potrafi współpracować w zespole,
- baz zarzutu stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujący podczas zajęć,
- przestrzega zasad fair play,
- chętnie pomaga w przygotowaniu i przeprowadzeniu zawodów szkolnych,
- propaguje sportowy tryb życia,
- chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w różnych formach współzawodnictwa sportowego poza szkołą.

Ocena bardzo dobra

- uczeń całkowicie opanował materiał programowy,
- na lekcji jest aktywny i zaangażowany,

- aktywnie i systematycznie pracuje nad poprawą sprawności motorycznej,
- systematycznie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,
- systematycznie jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 3 razy brak stroju),
- jest koleżeński i kulturalny wobec innych,
- stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujących podczas zajęć,
- współpracuje w zespole,
- starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
- stara się propagować sportowy tryb życia,
- potrafi wykonać marszobieg kształtujący wytrzymałość tlenową,
- potrafi przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- potrafi prawidłowo wykonać start niski i wysoki,
- potrafi wykonać rzut piłeczką palantową (z pomiarem odległości),
- potrafi wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną (z pomiarem odległości),
- umie wykonać rzut piłką lekarską w tył przez głowę (z pomiarem odległości),
- potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
- uczestniczy w rozgrywkach klasowych i międzyszkolnych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier o każdej porze roku,
- dba o prawidłową postawę ciała,
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała i z pomocą nauczyciela je interpretuje,
- mierzy tętno w spoczynku i po wysiłku,
- wymienia zasady i metody hartowania organizmu,
- bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- podporządkowuje się decyzjom sędziom.

Mini piłka koszykowa:

- potrafi kozłować prawą i lewą ręką ze zmianą kierunku ruchu,
- potrafi podawać i chwycić piłkę z przed klatki piersiowej podczas ćwiczeń z partnerem,
- potrafi oddać rzut do kosza z miejsca i z biegu,
- potrafi kozłować piłkę w biegu z rzutem na kosz.

Mini piłka nożna:

- potrafi prowadzić piłkę prawą i lewą nogą,
- potrafi uderzyć piłkę wewnętrzną częścią stopy,
- potrafi uderzyć piłkę na bramkę z różnych pozycji,
- potrafi przyjmować piłkę w miejscu i w ruchu,
- umie zastosować poznane elementy w grze.

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym,
- stosuje w grze odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym,
- potrafi przebić piłkę na drugą stronę boiska.

Mini piłka ręczna:

- potrafi podać piłkę jednorącz do partnera,
- potrafi podać piłkę kozłem do partnera,
- potrafi wykonać rzut na bramkę z miejsca i z wyskoku.

Tenis stołowy:

- potrafi przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- potrafi wykonać prawidłowy serwis,
- opanował prawidłową technikę poruszania się przy stole i posługiwania się raketką

Gimnastyka:

- potrafi wykonać zwis na drążku,
- potrafi przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu,
- potrafi sprawdzić siłę mięśni brzucha,
- zna terminologię podstawowych ćwiczeń gimnastycznych i umie je zademonstrować,
- wykonuje proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę i kozła,
- wykonuje ćwiczenia kształtujące gibkość,
- wykonuje podstawowe ćwiczenia z przyborami gimnastycznymi.

Rozgrzewka:

- potrafi prawidłowo przeprowadzić rozgrzewkę i nazwać większą część ćwiczeń.

Ocena dobra

- uczeń w większej części opanował materiał programowy,
- utrzymuje sprawność motoryczną na stałym poziomie,
- podejmuje próby sprostania nowym zadaniom (jest otwarty na wyzwania),
- systematycznie jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 8 razy brak stroju),
- podejmuje próby oceny swojej sprawności,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie dość dokładnie, z małymi błędami,
- potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych,
- nie zawsze potrafi współpracować w zespole,
- często stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujących podczas zajęć
- potrafi wykonać marszobieg kształujący wytrzymałość tlenową,
- potrafi przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- potrafi prawidłowo wykonać start niski i wysoki,
- potrafi wykonać rzut piłeczką palantową,
- potrafi wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną,
- umie wykonać rzut piłką lekarską w tył przez głowę,
- zazwyczaj potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
- uczestniczy w rozgrywkach klasowych,
- zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier o każdej porze roku,
- raczej rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała i z pomocą nauczyciela,
- mierzy tętno w spoczynku i po wysiłku,
- bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- zazwyczaj przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- raczej szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziom.

Mini piłka koszykowa:

- potrafi kozłować prawą i lewą ręką ze zmianą kierunku ruchu,
- potrafi podawać i chwycić piłkę z przed klatki piersiowej podczas ćwiczeń z partnerem,
- potrafi oddać rzut do kosza z miejsca ,

Mini piłka nożna:

- potrafi prowadzić piłkę prawą i lewą nogą,

- potrafi uderzyć piłkę wewnętrzną częścią stopy,
- potrafi przyjmować piłkę w miejscu,
- stara się zastosować poznane elementy w grze.

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym,
- potrafi przebić piłkę na drugą stronę boiska.

Mini piłka ręczna:

- potrafi podać piłkę jednorącz do partnera,
- potrafi podać piłkę kozłem do partnera,

Tenis stołowy:

- potrafi przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- potrafi wykonać prawidłowy serwis

Gimnastyka:

- potrafi wykonać zwis na drążku,
- potrafi z błędami wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu,
- potrafi sprawdzić siłę mięśni brzucha,
- wykonuje proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę i kozła,

Rozgrzewka:

- potrafi prawidłowo przeprowadzić część rozgrzewki

Ocena dostateczna

- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie,
- nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach,
- bywa bardzo często nieprzygotowany do lekcji,
- ma braki w wymaganych umiejętnościach,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w swojej postawie i stosunku do kultury fizycznej,
- Próbuje wykonać marszobiegi kształtujący wytrzymałość tlenową,
- Próbuje przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,

- próbuje wykonać start niski i wysoki,
- podejmuje próbę rzutu piłeczką palantową,
- podejmuje próbę skoku w dal z rozbiegu techniką naturalną,
- próbuje wykonać rzut piłką lekarską w tył przez głowę,
- stara się zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
- zazwyczaj uczestniczy w rozgrywkach klasowych,
- często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier o każdej porze roku,
- z pomocą nauczyciela mierzy tętno w spoczynku i po wysiłku,
- zazwyczaj bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- stara się przestrzegać w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- stara się szanować przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- często nie potrafi podporządkować się decyzjom sędziom.

Mini piłka koszykowa:

- potrafi kozłować prawą i lewą ręką,
- potrafi oddać rzut do kosza z miejsca

Mini piłka nożna:

- potrafi uderzyć piłkę wewnętrzną częścią stopy,
- potrafi przyjmować piłkę w miejscu,

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym,

Mini piłka ręczna:

- potrafi podać piłkę jednorącz do partnera,

Tenis stołowy:

- potrafi przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,

Gimnastyka:

- potrafi wykonać zwis na drążku,
- podejmuje próbę wykonania przewrotu w przód z przysiadu podpartego do przysiadu,
- wykonuje proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę ,

Rozgrzewka:

- zna kilka ćwiczeń stosowanych na rozgrzewce,

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie opanował materiału programowego,
- nie jest przygotowany do lekcji (brak stroju) ponad 50%,
- ma bardzo niską sprawność motoryczną,
- powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale,
- wykazuje podstawowe braki w zakresie wymaganych umiejętności,
- przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma niechętny stosunek do ćwiczeń,
- niechętnie podejmuje próbę wykonania marszobiegu,
- niechętnie próbuje przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- niechętnie próbuje wykonać start niski ,
- niechętnie podejmuje próbę rzutu piłeczką palantową,
- niechętnie podejmuje próbę skoku w dal z rozbiegu techniką naturalną,
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier o każdej porze roku,
- nie dokonuje próby pomiaru tętna ,
- zazwyczaj nie korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- często nie przestrzega zasady czystej gry w trakcie rywalizacji sportowej,
- zazwyczaj nie szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- zazwyczaj nie potrafi podporządkować się decyzjom sędziom.

Mini piłka koszykowa:

- próbuje oddać rzut do kosza z miejsca,

Mini piłka nożna:

- próbuje uderzyć piłkę wewnętrzną częścią stopy,

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym,

Mini piłka ręczna:

- podejmuje próbę podania piłki jednorącz do partnera,

Tenis stołowy:

- potrafi przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,

Gimnastyka:

- podejmuje próbę wykonania przewrotu w przód z przysiadu podpartego do przysiadu,
- próbuje wykonać proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę ,

Ocena niedostateczna (ndst.)

- Nie opanował umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
 - Nie robi nic w kierunku swojego usprawniania,
 - Nie posiada minimalnej wiedzy w zakresie kultury fizycznej,
 - Ma lekceważący stosunek do zajęć i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
 - Bardzo często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju,
 - Przejawia duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu, nauczyciela i współwiczących,
 - Prowadzi niezdrowy i niehigieniczny styl życia.
-

Klasa VI

Ocena celująca

- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- potrafi wykazać się podczas lekcji obowiązkowością ,zdyscyplinowaniem i odpowiedzialnością,
- systematycznie jest przygotowany do zajęć (strój sportowy),
- jego kultura osobista jest godna naśladowania,
- wyróżnia się inicjatywą i aktywnością podczas lekcji,
- doskonale potrafi współpracować w zespole,
- baz zarzutu stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujący podczas zajęć,
- przestrzega zasad fair play,
- chętnie pomaga w przygotowaniu i przeprowadzeniu zawodów szkolnych
- propaguje sportowy tryb życia,
- chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w różnych formach współzawodnictwa sportowego poza szkołą.

Ocena bardzo dobra

- uczeń całkowicie opanował materiał programowy,
- na lekcji jest aktywny i zaangażowany,
- aktywnie i systematycznie pracuje nad poprawą sprawności motorycznej,
- systematycznie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,
- systematycznie jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 3 razy brak stroju),
- jest koleżeński i kulturalny wobec innych,
- stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujących podczas zajęć,
- współpracuje w zespole,
- starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
- stara się propagować sportowy tryb życia,
- potrafi wykonać marszobieg kształujący wytrzymałość tlenową,
- potrafi przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- prawidłowo wykonuje start niski i wysoki,
- potrafi wykonać rzut piłeczka palantową (z pomiarem odległości),
- potrafi wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną (z pomiarem odległości),
- potrafi wykonać rzut piłka lekarska w tył przez głowę (z pomiarem odległości),
- demonstruje po jednym ćwiczeniu kształującym wybrane zdolności motoryczne,
- potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,

- uczestniczy w rozgrywkach klasowych i międzyszkolnych,
- potrafi zorganizować rozgrywki sportowe,
- potrafi zorganizować gry rekreacyjne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier o każdej porze roku,
- dba o prawidłową postawę ciała i umie ocenić własną postawę ciała,
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała i z pomocą nauczyciela je zinterpretować,
- mierzyć tętno w spoczynku i po wysiłku,
- wymienia zasady i metody hartowania organizmu,
- bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- podporządkowuje się decyzjom sędziom.

Mini piłka koszykowa:

- potrafi wykonać celny rzut na kosz z biegu,
- potrafi wykonać rzut na kosz po minięciu przeciwnika,
- potrafi zastosować poznane elementy w grze szkolnej,
- umie grać w obronie.

Mini piłka nożna:

- Umie grać w obronie
- prowadzi piłkę prawą i lewą nogą,
- uderza piłkę na bramkę z różnych pozycji,
- przyjmuje piłkę w miejscu i w ruchu,
- potrafi zastosować poznane elementy w grze,

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym przez siatkę do partnera,
- stosuje w grze odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym,

- potrafi przebić piłkę na drugą stronę boiska,
- potrafi wykonać serwis górny lub dolny,

Mini piłka ręczna:

- potrafi kozłować piłkę w truchcie,
- potrafi podać piłkę jednorącz do partnera,
- potrafi podać piłkę kozłem do partnera,
- potrafi wykonać rzut na bramkę z miejsca i z wyskoku,
- potrafi wykonać rzut na bramkę ze strefy,

- umie grać w obronie.

Tenis stołowy:

- umie przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- umie wykonać prawidłowy serwis,
- opanował prawidłową technikę poruszania się przy stole i posługiwania się raketką.

Gimnastyka:

- potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia na drążku gimnastycznym kształtujące siłę mięśni obręczy barkowej,
- potrafi wykonać przewrót w przód z marszu oraz przewrót w tył,
- potrafi wykonać prosty układ gimnastyczny,
- potrafi sprawdzić siłę mięśni brzucha,
- zna terminologię podstawowych ćwiczeń gimnastycznych i umie je zademonstrować,
- wykonać proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę i kozła,
- wykonać ćwiczenia kształtujące gibkość oraz wykonać próbę sprawnościową oceniającą gibkość dolnego odcinka kręgosłupa,
- wykonać podstawowe ćwiczenia z przyborami gimnastycznymi.

Rozgrzewka:

- potrafi prawidłowo przeprowadzić rozgrzewkę i nazwać ćwiczenia,

Ocena dobra

- uczeń w większej części opanował materiał programowy,
- utrzymuje sprawność motoryczną na stałym poziomie,

- podejmuje próby sprostania nowym zadaniom (jest otwarty na wyzwania),
 - systematycznie jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 6 razy brak stroju),
 - podejmuje próby oceny swojej sprawności,
 - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie dość dokładnie, z małymi błędami,
 - potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych,
 - nie zawsze potrafi współpracować w zespole,
 - często stosuje się podczas lekcji do zasad obowiązujących podczas zajęć,
 - potrafi wykonać marszobiegi kształtujący wytrzymałość tlenową,
- potrafi przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
 - wykonuje start niski i wysoki,
- potrafi wykonać rzut piłeczka palantową ,
 - potrafi wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną ,
 - potrafi wykonać rzut piłka lekarska w tył przez głowę ,
 - demonstruje z pomocą nauczyciela po jednym ćwiczeniu kształującym wybrane zdolności motoryczne,
- zazwyczaj potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
 - uczestniczy w rozgrywkach klasowych,
 - potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować gry rekreacyjne,
 - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ,
- zazwyczaj dba o prawidłową postawę ciała i umie ocenić własną postawę ciała,
 - raczej rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
 - dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała ,
 - z pomocą nauczyciela mierzyć tętno w spoczynku i po wysiłku,
 - z pomocą nauczyciela wymienia zasady i metody hartowania organizmu,
 - zazwyczaj bezpiecznie korzysta ze sprzętu i urządzeń sportowych,
 - raczej przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
 - raczej szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
 - zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziego.

Mini piłka koszykowa:

- potrafi wykonać rzut na kosz z biegu,
- próbuje wykonać rzut na kosz po minięciu przeciwnika,
- stara się zastosować poznane elementy w grze szkolnej,

Mini piłka nożna:

- prowadzi piłkę prawą i lewą nogą,
- uderza piłkę na bramkę z różnych pozycji,
- próbuje przyjąć piłkę w miejscu ,

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym przez siatkę do partnera,
- potrafi przebić piłkę na drugą stronę boiska,
- potrafi wykonać serwis górny lub dolny,

Mini piłka ręczna:

- potrafi kozłować piłkę w truchcie,
- potrafi podać piłkę jednorącz do partnera,
- potrafi podać piłkę kozłem do partnera,
- potrafi wykonać rzut na bramkę z miejsca

Tenis stołowy:

- umie przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- próbuje wykonać prawidłowy serwis,
- opanował prawidłową technikę poruszania się przy stole i posługiwania się raketką.

Gimnastyka:

- potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia na drążku gimnastycznym,
- potrafi wykonać przewrót w przód z marszu ,
- z pomocą nauczyciela potrafi wykonać prosty układ gimnastyczny,
- potrafi sprawdzić siłę mięśni brzucha,
- zna terminologię podstawowych ćwiczeń gimnastycznych,
- wykonać proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę i kozła,
- potrafi wykonać z pomocą nauczyciela ćwiczenia kształtujące gibkość ,

Rozgrzewka:

- potrafi z pomocą nauczyciela przeprowadzić rozgrzewkę

Ocena dostateczna

- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie,
- nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach,
- bywa bardzo często nieprzygotowany do lekcji,
- ma braki w wymaganych umiejętnościach,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w swojej postawie i stosunku do kultury fizycznej,
- próbuje wykonać marszobiegi kształtujący wytrzymałość tlenową,
- próbuje przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- próbuje wykonać start niski i wysoki,
- próbuje wykonać rzut piłeczka palantową ,
- próbuje wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną ,
- próbuje wykonać rzut piłka lekarska w tył przez głowę ,
- zazwyczaj nie potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
- często nie uczestniczy w rozgrywkach klasowych,
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ,
- raczej rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru wysokości i masy ciała ,
- stara się bezpiecznie korzystać ze sprzętu i urządzeń sportowych,
- często nie przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- często nie szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- często nie potrafi podporządkować się decyzjom sędziego,

Mini piłka koszykowa:

- próbuje wykonać rzut na kosz,

Mini piłka nożna:

- prowadzi piłkę prawą i lewą nogą,
- próbuje uderzyć piłkę na bramkę z różnych pozycji,

Mini piłka siatkowa:

- potrafi wykonać prawidłowe ustawienie całego ciała do odbicia sposobem górnym i dolnym przez siatkę do partnera,
- próbuje przebić piłkę na drugą stronę boiska,

Mini piłka ręczna:

- potrafi kozłować piłkę w truchcie,
- próbuje podać piłkę jednorącz do partnera,
- próbuje wykonać rzut na bramkę z miejsca,

Tenis stołowy:

- umie przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- próbuje wykonać prawidłowy serwis,

Gimnastyka:

- potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia na drążku gimnastycznym,
- próbuje wykonać przewrót w przód,
- z pomocą nauczyciela potrafi sprawdzić siłę mięśni brzucha,
- próbuje wykonać proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę ,

Rozgrzewka:

- z pomocą nauczyciela wykonuje kilka ćwiczeń poznanych na rozgrzewkach ,

Ocena dopuszczająca

- uczeń nie opanował materiału programowego,
- nie jest przygotowany do lekcji (brak stroju) ponad 50%,
- ma bardzo niską sprawność motoryczną,
- powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale,
- wykazuje podstawowe braki w zakresie wymaganych umiejętności,
- przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma niechętny stosunek do ćwiczeń,
- niechętnie próbuje wykonać marszobiegi kształtujący wytrzymałość tlenową,
- próbuje przebiec 60m w jak najkrótszym czasie,
- niechętnie próbuje wykonać rzut piłeczką palantową ,
- niechętnie próbuje wykonać skok w dal z rozbiegu techniką naturalną ,
- zazwyczaj nie potrafi zastosować poznane zasady i przepisy gier zespołowych i rekreacyjnych,
- zazwyczaj nie uczestniczy w rozgrywkach klasowych,

- raczej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ,
- z pomocą nauczyciela mierzyć tętno w spoczynku i po wysiłku,
- raczej nie przestrzega w trakcie rywalizacji sportowej zasady czystej gry,
- nie szanuje przeciwnika w trakcie rywalizacji sportowej,
- zazwyczaj nie potrafi podporządkować się decyzjom sędziego.

Mini piłka koszykowa:

- próbuje wykonać rzut na kosz z miejsca,

Mini piłka nożna:

- próbuje uderzyć piłkę na bramkę z różnych pozycji,

Mini piłka siatkowa:

- podejmuje próbę prawidłowego ustawienie całego ciała do odbicia, sposobem górnym i dolnym przez siatkę do partnera,
- próbuje przebić piłkę na drugą stronę boiska,

Mini piłka ręczna:

- próbuje kozłować piłkę w truchcie,
- próbuje wykonać rzut na bramkę z miejsca

Tenis stołowy:

- próbuje przyjąć prawidłową postawę przy stole do tenisa,
- próbuje odbić piłeczkę,

Gimnastyka:

- podejmuje próbę wykonania przewrotu w przód,
- próbuje wykonać proste skoki gimnastyczne przez ławeczkę ,

Ocena niedostateczna

- Nie opanował umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
- Nie robi nic w kierunku swojego usprawniania,
- Nie posiada minimalnej wiedzy w zakresie kultury fizycznej,
- Ma lekceważący stosunek do zajęć i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
- Bardzo często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju,

- Przejawia duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu, nauczyciela i współwiczących,
- Prowadzi niezdrowy i niehigieniczny styl życia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1 SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 22 W RYBNIKU

KLASA VII

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Ocenianie w wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrzszkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych i zawiera określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Na początku każdego roku szkolnego przedstawiane są uczniom szczegółowe kryteria będące podstawą ocen.
4. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, a jest wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów oceniania:
 - postawa ucznia, zaangażowanie,
 - umiejętności ruchowe,
 - wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej,
 - zachowanie na zajęciach, kompetencje społeczne.
5. Przy ocenianiu ucznia na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.

6. Bardzo ważnym elementem przy wystawianiu uczniowi oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie przez niego stroju sportowego.
7. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym dzieci i młodzież do systematycznej aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
8. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za znaczne osiągnięcia sportowe lub inne działania i zasługi, dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych, zawodach sportowych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, itp.
9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej.
10. Uczeń jest na bieżąco informowany o uzyskaniu danej oceny.
11. Rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco (w dzienniku elektronicznym) oraz na zebraniach rodzicielskich.
12. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
13. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno – oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, itp.
14. Nauczyciel może oceniać uczniów po każdych zajęciach, stawiając im plusy i minusy za aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji i przeprowadzenie rozgrzewki: 5 plusów - daje nam ocenę bardzo dobrą, 5 minusów - daje nam ocenę niedostateczną.
15. Należy unikać ocen dopuszczających i niedostatecznych, ponieważ zniechęcają one do wychowania fizycznego.
16. Narzędzia pomiaru:
 - Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.

- Testy umiejętności ruchowych lub pojedyncze zadania ruchowe, sprawdzające postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych.
 - Testy, rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia.
 - Próby sprawności i wydolności fizycznej (wyniki prób sprawnościowych i wydolnościowych nie podlegają ocenie! Może jej natomiast podlegać wysiłek, jaki uczeń wkłada w czasie wykonywania ww. prób).
17. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
18. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” lub „zwolniona” [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
19. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według następującej skali ocen.

Skala oceniania:

- ocena celująca (6),
- ocena bardzo dobra (5),
- ocena dobra (4),
- ocena dostateczna (3),
- ocena dopuszczająca (2),
- ocena niedostateczna (1).

Wymagania edukacyjne i umiejętności ucznia z wychowania fizycznego na określonej ocenie

Klasa VII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).
3. **Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania.**
4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.
5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).
6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.
7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.
9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.
10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy:
 - w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”,
 - w koszykówce – podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się, rzut do kosza z dwutaktu,
 - w piłce nożnej – uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy oraz prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,

- w siatkówce – łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach, zagrywka oraz wystawienie, zbiecie o odbiór piłki,
- w piłce ręcznej – rzut na bramkę z wyskoku,
- ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.

2. Jest przykładem wzorowego uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.

3. Potrafi z największą starannością zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.

4. Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy.

5. Bezbłędnie wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo – akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem).

6. Potrafi zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny (np. łączone przewroty w przód i w tył).

7. Opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.

8. Wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie.

9. Prawidłowo technicznie wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym.

10. Prawidłowo wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.

11. Potrafi wykorzystać nowoczesną technologię, np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.

12. Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Wyjaśnia zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.
2. Wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej.
3. Wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego.
4. Omawia zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.
5. Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.
6. Potrafi scharakteryzować nowoczesne formy aktywności fizycznej.
7. Wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych.
8. Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.
9. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.
10. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.
11. Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
12. Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.
13. Wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej.
14. Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
15. Wyjaśnia, dlaczego należy ergonomicznie podnosić i przenosić przedmioty o różnej wielkości i różnym ciężarze.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą.

2. Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów.
3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.
4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. *Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.*
6. *Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*
7. *Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz z rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.*
8. *Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.*
9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.
10. *Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*
11. *Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.*
12. *Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.*
13. *Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.
2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w półroczu).
3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.

4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia – zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione.

5. Przestrzega zasady fair play na boisku.

6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Z niewielkimi błędami wykonuje, stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy:

- w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”,
- w koszykówce – podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się, rzut do kosza z dwutaktu,
- w piłce nożnej – uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy oraz prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,
- w siatkówce – łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach, zagrywka oraz wystawienie, zbiecie o odbiór piłki,
- w piłce ręcznej – rzut na bramkę z wysoku,
- ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.

2. Dobrze odgrywa rolę uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.

3. Potrafi zaplanować szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.

4. Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej pochodzącej spoza Europy.

5. Z pewnymi błędami wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo – akrobatyczne (np. stanie na rękach lub głowie z asekuracją, przerzut bokiem).

6. Potrafi zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny , nawet jeśli popełnia małe błędy.

7. Opracowuje i wykonuje (na miarę swoich możliwości) indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.
8. Potrafi wybrać i pokonać trasę biegu terenowego z elementami sportów na orientację.
9. Potrafi przekazać pałeczkę w biegu sztafetowym.
10. W miarę prawidłowo wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.
11. W miarę swoich możliwości umie wykorzystać nowoczesną technologię (np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe) do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.
12. Planuje i przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Wyjaśnia niektóre zmiany, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.
2. Wymienia testy do pomiaru sprawności fizycznej.
3. Omawia podstawowe zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.
4. Wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.
5. Potrafi scharakteryzować jedną nowoczesną formę aktywności fizycznej.
6. Wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych.
7. Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im.
8. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.
9. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.
10. Omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu.

11. Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.
12. Wymienia podstawowe przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej.
13. Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
14. Wyjaśnia ogólnie, dlaczego należy stosować zasady ergonomii do podnoszenia i przenoszenia przedmiotów o różnej wielkości i ciężarze.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.
2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.
3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.
4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. *Stara się stosować zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.*
6. *Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*
7. *Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz z rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.*
8. *Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.*
9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.
10. *Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*
11. *Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*

12. *Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.*

13. *Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.
2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu).
3. Dość często jest nieobecny na zajęciach.
4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.
5. Na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza nieregularnie.
6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy:
 - w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwody, obronę „każdy swego”,
 - w koszykówce – podania oburącz sprzed klatki piersiowej ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się, rzut do kosza z dwutaktu,
 - w piłce nożnej – uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy oraz prowadzenie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej,
 - w siatkówce – łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach, zagrywka oraz wystawienie, zbiecie o odbiór piłki,
 - w piłce ręcznej – rzut na bramkę z wysokości,
 - ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie.
2. Stara się dobrze pełnić funkcję uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.

3. Na miarę swoich możliwości planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.
4. Podchodzi do wykonywania wybranych ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych (np. stania na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzutu bokiem).
5. Stara się zaplanować i wykonać dowolny układ gimnastyczny, nawet jeśli popełnia małe błędy.
6. Na miarę swoich możliwości wykonuje indywidualnie, w parze lub zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.
7. Przekazuje pałeczkę w biegu sztafetowym.
8. Stara się prawidłowo wykonać skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną.
9. Stara się, w miarę swoich możliwości, wykorzystać nowoczesną technologię, np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.
10. Przeprowadza prostą rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.
2. Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej.
3. Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.
4. Wymienia pojedyncze korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie.
5. Wymienia ogólnie przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.
6. Wskazuje zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.

7. Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.

8. Omawia ogólnie konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych.

9. Wymienia jedną przyczynę otyłości.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.

2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.

3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.

4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.

5. *Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywali, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.*

6. *Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*

7. *Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz z rówieśnikami tej samej i odmiernej płci.*

8. *Stara się współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.*

9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.

10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.

11. *Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.*

12. *Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*

13. *Stara się w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.*

14. *Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.
2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.
3. Często jest nieobecny na zajęciach.
4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.
5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie stara się wykonać i zastosować w grze technicznych i taktycznych elementów:
 - w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej – zwodów, obrony „każdy swego”,
 - w siatkówce – wystawienia, zbitcia i odbioru piłki,
 - ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i w obronie.
2. Nie zależy mu na właściwym pełnieniu funkcji uczestnika gier szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia.
3. Nie potrafi zaplanować szkolnych rozgrywek sportowych według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.
4. Nie podchodzi do wykonywania wybranych ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych (np. stania na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzutu bokiem).
5. Nie planuje i nie wykonuje dowolnego układu gimnastycznego.

6. Nie podchodzi do wykonania indywidualnie, w parze lub w zespole dowolnego układu tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej.
7. Nie zależy mu na prawidłowym przekazaniu pałeczki w biegu sztafetowym.
8. Skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną wykonuje opieszale i niestarannie.
9. Nie potrafi wykorzystać nowoczesnej technologii, np. urządzenia monitorującego, aplikacji internetowych, do zdiagnozowania własnej dziennej aktywności fizycznej.
10. Nie potrafi przeprowadzić prostej rozgrzewki w zależności od rodzaju aktywności fizycznej.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Nie potrafi wymienić zmian, jakie zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego.
2. Nie potrafi wymienić testów do pomiaru sprawności fizycznej.
3. Omawia pojedyncze zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.
4. Ma poważne trudności z podaniem konkretnej korzyści wynikającej z aktywności fizycznej w terenie.
5. Wymienia pojedyncze przyczyny wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.
6. Wskazuje pojedyncze zagrożenia wynikające z uprawiania niektórych dyscyplin sportowych.
7. Nie potrafi wymienić czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie.
8. Ma problemy z wymienieniem konsekwencji zdrowotnych stosowania używek i substancji psychoaktywnych.
9. Wymienia jedną przyczynę otyłości.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego, często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński.
2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich słów.
3. Często stosuje przemoc wobec innych.
4. *Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.*
5. *Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.*
6. *Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.*
7. *Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.*
8. *Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*
9. *Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.*
10. *Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.
2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.
3. Bardzo często opuszcza zajęcia.
4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.
2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.
3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące sprawności fizycznej czy okresu dojrzewania.
2. Nie widzi zagrożeń wynikających z uprawiania jakiegokolwiek sportu.
3. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.
4. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.
5. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.
6. nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.
2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen
3. *Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.*
4. *Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.*
5. *Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.*
6. *Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.*
7. *Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.*
8. *Nie zależy mu na innych.*

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)

1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.
2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.
3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.
4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.

Obszar 2. Umiejętności ruchowe

1. Nie wykonuje powierzonych mu na zajęciach zadań.
2. Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.
3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań.
2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.
3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne (kursywą zaznaczono kompetencje społeczne)

1. *Nagminnie łamie zasady współzycia społecznego.*
2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.
3. Używa bardzo wulgarne języka.
4. Stanowi zagrożenie dla innych.
5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.

