WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE II

Edukacja polonistyczna

Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane jest następująco:

0 błędów ….6

1 błąd …. 5

2 - błędy …. 4

3 - 4 błędy …. 3

5 -6 błędów …. 2

7 błędów ……. 1

Dwa nieortograficzne (literówki, brak litery lub elementu litery) nie zmieniają oceny.

Popełnienie powyżej dwóch tego rodzaju błędów powoduje zmianę oceny,

czyli np. 3-4 błędy = 1 błąd ortograficzny.

5- 6 błędów= 2 błędy ortograficzne.

słuchanie i mówienie

celujący (cel):

- Słucha w pełnym skupieniu i w pełni rozumie tekst, wypowiedź.
- Samodzielnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
- Z własnej inicjatywy płynnie wypowiada się na temat swoich przeżyć, przeczytanych książek, audycji, spektakli i filmów.
- Używa poprawnie zbudowanych zdań złożonych. Wypowiedź jest spójna i logiczna.
- Z łatwością opanowuje pamięciowo dłuższe teksty i podczas recytacji stosuje prawidłową intonację, odpowiednio moduluje głos.

bardzo dobry (bdb):

- Słucha z uwagą i rozumie wypowiedzi innych dorosłych oraz rówieśników, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu, wypowiedzi.
- Używa poprawnie zbudowanych zdań ,wypowiedź jest spójna i logiczna.

dobry (db):

- Słucha wypowiedzi innych oraz tekstu.
- Potrafi odpowiedzieć na pytania związane z wysłuchaną wypowiedzią, tekstem.
- Wypowiada się poprawnie, unika powtórzeń.
- Opanowuje pamięciowo teksty i podczas recytacji stosuje częściowo prawidłową intonację.

dostateczny (dst):

- Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wysłuchać wypowiedzi innych.
- Potrafi udzielić odpowiedzi na większość pytań związanych z wypowiedzią, wysłuchanym tekstem.
- Buduje poprawne zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
- Wypowiada się pojedynczymi zdaniami; potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień. Ma kłopoty z pamięciowym opanowaniem wiersza.

dopuszczający (dop):

- Z dużą trudnością skupia się nad wypowiedzią innych, tekstem.
- W niewielkim stopniu rozumie wypowiedź, ma trudności z udzieleniem odpowiedzi na pytania związane z wysłuchaną wypowiedzią, tekstem. W wypowiedziach używa jedynie krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów.
- Z pomocą nauczyciela recytuje wiersz.

niedostateczny (ndst):

- Nie wyraża chęci wypowiadania się.
- Nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści.
- Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.
- Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.

czytanie

celujący (cel):

- Czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni.
- Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.
- Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.

bardzo dobry (bdb):

- Czyta w bardzo dobrym tempie z prawidłową intonacją, wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je.

dobry (db):

- Przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść.

dostateczny (dst):

- Czyta wolno, techniką mieszaną, popełnia błędy, które umie poprawić; rzadko stosuje znaki przestankowe.
- Nie rozumie w pełni przeczytanego tekstu.

dopuszczający (dop):

- Czyta bardzo wolno, najczęściej głoskując krótkie, opanowane teksty; zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania.
- Nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień.

niedostateczny (ndst):

- Odczytuje tylko jedno lub dwusylabowe wyrazy.
- Pomimo prawidłowego przegłoskowania lub przesylabizowania nie rozumie przeczytanego wyrazu.

kaligrafia

celujący (cel).

- Pisze bardzo starannie, kształtnie i płynnie, uwzględniając równomierne rozmieszczenie i nachylenie tekstu.
- Prawidłowo łączy wszystkie litery.
- W pełni mieści się w liniaturze.

bardzo dobry (bdb)

- Pisze kształtnie, starannie i płynnie, prawidłowo łączy litery.
- Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Mieści się w liniaturze.

dobry (db)

- Większość poznanych liter pisze uwzględniając ich prawidłowy kształt, wielkość i łączenie.
- Przeważnie mieści się w liniaturze.

dostateczny (dst):

- Odwzorowuje litery w miarę poprawnie uwzględniając liniaturę.

dopuszczający (dop):

- Odwzorowuje w dużej mierze niepoprawnie litery bez uwzględnienia liniatury.

niedostateczny (ndst):

- Poprawnie odwzorowuje tylko niektóre litery .

pisanie

celujący (cel):

- Bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki.
- Samodzielnie, sprawnie bezbłędnie redaguje oraz zapisuje wypowiedzi/zdania na określony temat.
- Samodzielnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, proste formy użytkowe (list, opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie).

bardzo dobry (bdb)

- Popełnia drobne błędy podczas przepisywania tekstu.
- Redaguje i zapisuje poprawnie krótkie wypowiedzi/ zdania na określony temat.
- Wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, samodzielnie redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list).

dobry (db):

- Prawidłowo przepisuje tekst popełniając nieliczne błędy.
- Wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z niewielką pomocą. nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list).
- Redaguje i zapisuje krótkie wypowiedzi/ zdania na określony temat popełniając niewielką ilość błędów.

dostateczny (dst):

- Przepisuje tekst z licznymi błędami.
- Redaguje i zapisuje przy pomocy nauczyciela zdania na określony temat, popełniając niewielką ilość błędów.
- Wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, ze znaczną pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list).

dopuszczający (dop):

- Przepisuje tekst z bardzo licznymi błędami.
- Redaguje i zapisuje przy dużej pomocy nauczyciela zdania na określony temat popełniając wiele błędów.
- Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z redagowaniem prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list).

niedostateczny (ndst):

- Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi napisać zdania oraz nie redaguje prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list).

gramatyka i orografia

celujący (cel):

- Pisze bezbłędnie, stosując poznane zasady ortograficzne.
- Rozpoznaje samodzielnie poznane części mowy, nazywa i wyszukuje w tekście. Rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.

bardzo dobry (bdb):

- Zna zasady ortograficzne i potrafi je zastosować.
- Bezbłędnie stosuje w praktyce pojęcia dotyczące części mowy i rodzaju zdań.

dobry (db):

- Zna zasady ortograficzne i potrafi je w większości zastosować.
- Zna omówione treści gramatyczne i potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zastosować je w praktyce.

dostateczny (dst):

- Zna zasady ortograficzne i potrafi je częściowo zastosować.
- Z pomocą nauczycie posługuje się pojęciami dotyczącymi części mowy i rodzaju zdań, ale potrafi je zastosować w praktyce.

dopuszczający (dop):

- Zna zasady ortograficzne, ale nie potrafi ich zastosować.
- W minimalnym zakresie opanował omówione treści gramatyczne.

niedostateczny (ndst):

- Nie zna poznanych zasad ortograficznych.
- Nie opanował opracowanych treści gramatycznych.

II. Edukacja matematyczna

liczenie i sprawność rachunkowa

celujący (cel):

- Bardzo sprawnie, biegle porównuje, dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.
- Korzysta samodzielnie z poznanych zasad wykonywania działań.
- Sprawdza samodzielnie wykonane działania za pomocą działań odwrotnych.

bardzo dobry (bdb):

- Sprawnie dodaje, odejmuje, porównuje oraz mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie.
- Potrafi korzystać z poznanych zasad wykonywania działań.
- Umie sprawdzić wykonane działania za pomocą działań odwrotnych.
- Bez problemu wyodrębnia w zapisie dziesiątki i jedności.

dobry (db):

- Poprawnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli liczby popełniając nieliczne pomyłki.
- Wie, że można sprawdzić dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Wyodrębnia w zapisie dziesiątki i jedności popełniając nieliczne pomyłki.

dostateczny (dst):

- Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem liczb w poznanym zakresie i popełnia liczne pomyłki.

dopuszczający (dop):

- Ma kłopoty z dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem i popełnia bardzo liczne pomyłki.
- Dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie głównie na konkretach.

niedostateczny (ndst):

- Nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem w poznanym zakresie pomimo korzystania z konkretów.
- Pomimo pomocy nauczyciela popełnia błędy porównując ze sobą liczby/ wyodrębniając w zapisie dziesiątki i jedności.

pomiar i obliczenia pieniężne, czynności umysłowe, figury geometryczne

celujący (cel):

- Sprawnie samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z zastosowaniem pomiarów/obliczeń pieniężnych/rozpoznawania figur geometrycznych.

bardzo dobry (bdb):

- Poprawnie rozwiązuje zadania z zastosowaniem pomiarów/obliczeń pieniężnych/rozpoznawania figur geometrycznych.

dobry (db):

- Popełnia nieliczne pomyłki, błędy w z rozwiązywaniem zadań z zastosowaniem pomiarów/obliczeń pieniężnych/rozpoznawania figur geometrycznych.

dostateczny (dst):,

- Popełnia liczne pomyłki, błędy rozwiązując zadania z zastosowaniem pomiarów/obliczeń pieniężnych/rozpoznawania figur geometrycznych

dopuszczający (dop):

- Popełnia bardzo liczne pomyłki, błędy rozwiązując zadania z zastosowaniem pomiarów/obliczeń pieniężnych/rozpoznawania figur geometrycznych.

niedostateczny (ndst):

- Nie potrafi samodzielnie dokonywać pomiarów, obliczeń pieniężnych. Nie rozwiązuje samodzielnie zadań dotyczących rozpoznawania figur geometrycznych.

III. Edukacja społeczna i przyrodnicza

celujący (cel):

- Posiada rozległą wiedzę o rzeczywistości przyrodniczej i społecznej.
- Opanował/a i sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami o otaczającej

rzeczywistości społecznej i przyrodniczej zawartymi w programie nauczania klasy II.

bardzo dobry (bdb):

- Posiada bogaty zasób wiedzy o otaczającym środowisku. Obserwuje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie.
- Opanował/a wiadomości i umiejętności o otaczającej rzeczywistości społecznej i przyrodniczej zawartymi w programie nauczania klasy II.

dobry (db):

- Posiada ogólną wiedzę.
- Opanował/a prawie wszystkie wiadomości i umiejętności o otaczającej rzeczywistości społecznej i przyrodniczej zawarte w programie nauczania klasy II.

dostateczny (dst):

- Posiada wybiórczą wiedzę o rzeczywistości przyrodniczej i społecznej.
- W niewielkim stopniu opanował/a wiadomości i umiejętności o otaczającej rzeczywistości społecznej i przyrodniczej zawarte w programie nauczania klasy II.

dopuszczający (dop):

- Opanował/a nieliczne wiadomości i umiejętności o otaczającej rzeczywistości społecznej i przyrodniczej zawarte w programie nauczania klasy II.
- Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym.

niedostateczny (ndst):

- Ne opanował/a wiadomości i umiejętności, nie orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym.

IV. Edukacja plastyczna

celujący (cel):

- Potrafi wykonać bardzo ciekawą pracę plastyczną na zadany temat.
- Dba o estetykę wykonania.
- Stosuje oryginalne rozwiązania plastyczne.
- Potrafi pracować różnymi technikami. Rozpoznaje dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.

bardzo dobry (bdb):

- Potrafi wykonać ciekawą pracę plastyczną na zadany temat.
- Dba o estetykę wykonania pracy, stosując wymagane techniki plastyczne.
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, wypowiada się na ich temat.

dobry (db):

- Wykonuje pracę plastyczną na zadany temat, ale nie dba o estetykę wykonania.
- Rozpoznaje tylko niektóre dziedziny sztuki.

dostateczny (dst):

- Mało starannie i z niewielkim wkładem pracy wykonuje pracę plastyczną na zadany temat.
- Nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
- Ma niewielką wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki.

dopuszczający (dop):

- Wykorzystuje proste środki wyrazu; nie uwzględnia proporcji, kształtu, barwy, faktury.
- Ma problem z wykonaniem pracy na podany temat.
- Praca nie jest wykonana starannie i estetycznie.
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

niedostateczny (ndst):

- Nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy.
- Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania.
- Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

V. Edukacja techniczna

celujący (cel):

- Ma twórcze podejście do zadań technicznych; wykonuje je estetycznie, dokładnie; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany/a do zajęć.
- Opanował/a i sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami zawartymi w programie nauczania klasy II.

bardzo dobry (bdb):

- Potrafi pracować zgodnie z instrukcją; dobiera odpowiedni materiał; praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i skończona; zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał.
- Przeprowadza samodzielnie proste doświadczenia, ćwiczenia i obserwacje.
- Opanował/a wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania klasy II

dobry (db):

- Praca jest staranna, estetyczna i dokładna oraz skończona.
- Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela.
- Przeprowadza proste doświadczenia, ćwiczenia i obserwacje.
- Opanował/a prawie wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania klasy II.

dostateczny (dst):

- Praca jest dokończona, ale w niewielkim stopniu jest wykonana starannie, estetycznie.
- Posługuje się z pomocą nauczyciela przyborami, narzędziami i materiałami odpowiednimi do podanych działań. Nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzonego materiału.
- W niewielkim stopniu opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania klasy II.

dopuszczający (dop):

- Wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy. Nie potrafi rozplanować pracy.
- Rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia.
- Wykonana praca jest mało estetyczna i uboga w szczegóły, niedokończona. Nie zachowuje ładu i porządku.
- W bardzo niewielkim stopniu opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania klasy II.

niedostateczny (ndst):

- Nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Nie podejmuje pracy na zajęciach.

VI. Edukacja muzyczna

celujący (cel):

- Zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci.
- Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki.
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki.

bardzo dobry (bdb):

- Bardzo dobrze samodzielnie śpiewa piosenki.
- Potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe; reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum; rozróżnia podstawowe elementy muzyki.

dobry (db):

- Potrafi poprawnie samodzielnie zaśpiewać poznane piosenki, zagrać rytm i melodię na wprowadzonych instrumentach, zilustrować muzykę ruchem.

dostateczny (dst):

- Nie radzi sobie ze samodzielnym śpiewem, tańcem i grą na instrumentach, słabo zna podstawowe elementy muzyki; niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki; nie zapamiętuje prostego układu ruchowego.

dopuszczający (dop):

- Słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa; z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty; nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć.

niedostateczny (ndst):

- Nie opanowuje słów i melodii piosenki, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza prostego rytmu, nie bierze aktywnego udziału w zajęciach.

VII. Wychowanie fizyczne

celujący (cel):

- Świetnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest bardzo aktywny w zabawach rytmiczno – tanecznych i zespołowych grach sportowych (sala gimnastyczna, lodowisko, basen).
- Wykazuje świetną koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność ruchów.

bardzo dobry (bdb):

- Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest aktywny w zabawach rytmiczno – tanecznych i zespołowych grach.
- Wykazuje bardzo dobrą koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność ruchów. Wykazuje dużą sprawność ruchową.

dobry (db):

- Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, jest aktywny w zabawach rytmiczno – tanecznych i zespołowych grach sportowych .
- Wykazuje dobrą koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność ruchów.

dostateczny (dst):

- Ma trudności z wykonaniem ćwiczeń gimnastycznych, jest mało aktywny w zabawach rytmiczno – tanecznych i zespołowych grach sportowych).
- Wykazuje słabą koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność ruchów.

dopuszczający (dop):

- Ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń gimnastycznych, jest bierny w zabawach rytmiczno – tanecznych i zespołowych grach sportowych.
- Wykazuje bardzo słabą koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność ruchów.

niedostateczny (ndst):

- Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju.

VI. Edukacja informatyczna

Celujący (cel) 6

Wspaniale opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania

- zna i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- biegle posługuje się wymaganymi pojęciami i terminologią komputerową;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- biegle posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego tekstu wykonując ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności;
- biegle posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu wykonując ćwiczenia samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.

Bardzo dobry (bdb) 5

Bardzo dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania

- poprawnie posługuje się wymaganymi pojęciami i terminologią komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, Internetu i multimediów, żeby nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dobry (db) 4

Dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;

- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.
- zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dostateczny (dst) 3

Słabo opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania, w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki;

- z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki;
- z trudnością zapisuje tekst, myli przyciski na klawiaturze;
- z pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów, mimo pomocy nauczyciela wymaga kontroli nauczyciela w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dopuszczający (dop) 2

W niewielkim stopniu opanował/a wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania

- podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- potrzebuje stałej pomocy podczas wykonywania prac w programie graficznym;
- nie zapisuje tekstu, myli przyciski na klawiaturze;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi.

Niedostateczny (ndst) 1

Nie opanował/a wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania

- nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem;
- nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE II

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek

i wierszy. Wpisy do dziennika na bieżąco.

2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest

w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów, zeszytu ćwiczeń , a także pisanie z pamięci (zgodnie z poleceniem zawartym w kartach pracy lub podręczniku) oraz pisanie ze słuchu . Wpisy do dziennika na bieżąco.

3. Mówienie, słuchanie, - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.

4. Wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie zadań: w ćwiczeniach, kartach pracy, w zeszycie. Wpisy do dziennika na bieżąco.

5. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco: zadania w ćwiczeniach, zeszycie, karty pracy samodzielnej. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie kart pracy, zeszytu ćwiczeń i pracy ucznia podczas lekcji.

6. Znajomość przyrody i środowiska społecznego – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, kart pracy indywidualnej. Wpisy do dziennika na bieżąco.

7. Wiadomości i umiejętności plastyczno – techniczne i muzyczne: sprawdzane są w formie oceny aktywności muzyczno – ruchowej i plastyczno – technicznej podczas realizowania zadań.

8. Wiadomości i umiejętności informatyczne: sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań na komputerze.

9. Do rozpoznania poziomu wiedzy ucznia i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności informatycznych będą brane pod uwagę następujące aspekty jego działania: praca na lekcji oraz przebieg bieżących działań, zachowanie na zajęciach (m.in. samodzielność w wykonywaniu zadań, aktywność na lekcji, rezultat wykonanych prac wyniki zadań sprawdzających).

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klasy I-III do sprawdzania wiadomości

i umiejętności pracy uczniów to:

− ciche czytanie

− głośne czytanie

− przepisywanie

− pisanie ze słuchu

− pisanie z pamięci

− wypowiedzi ustne

− wypowiedzi pisemne

− recytacja

− prowadzenie zeszytu i ćwiczeń

− samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura

− dostrzeganie zjawisk przyrodniczych

− liczenie pamięciowe

− wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych

− układanie zadań

− przeprowadzanie pomiarów

− stosowanie technik plastycznych i technicznych

− dokładność i estetyka wykonania prac

− wiedza o sztuce

− śpiewanie

− czytanie i zapisywanie nut

− rozpoznawanie utworów muzycznych

− wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych

− sprawność fizyczna

− aktywność na lekcji

− praca w zespole

− praca samodzielna.