

Wymagania edukacyjne *Meet Tiger and Friends 1*
Półroczne I

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, zwierzętami i przedmiotami codziennego użytku
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w szkole
- częściami ciała, zmysłami
- członkami rodziny i dalszymi krewnymi, określeniami wielkości rodziny

Struktury językowe

- *Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I (roar). I'm (black) and (orange). What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a boy / girl.*
How many (tigers)? (Five) tigers.
- *Can I have this (pen), please? Yes, of course. Put it in the basket. Thank you. I (draw) at school. Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.*
- *This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head)., I've got (arms). I (see) with my (eyes).*
- *Have you got (Tiger), (Mum)? Yes, I have. / No, I haven't. Ask your (dad). Who's this? This is my (uncle). This family is (big).*

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półroczu;
- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia oraz nagrania;
- samodzielnie i płynnie stosuje poznane struktury językowe;
- bezbłędnie odpowiada na pytania oraz samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- samodzielnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- zawsze chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- bezbłędnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa poznane słownictwo;
- poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozumie, że ludzie posługują się różnymi językami oraz rozpoznaje elementy innych kultur.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półroczu;
- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- samodzielnie stosuje większość poznanych struktur;
- odpowiada na pytania i często samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne wypowiedzi, popełniając sporadyczne błędy;
- poprawnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane słownictwo;
- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci poznane piosenki, rymowanki, wierszyki;
- często korzysta z materiałów źródłowych i samodzielnie wykonuje większość zadań związanych z samooceną;
- dobrze rozpoznaje elementy innych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

DOBRCZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- zwykle poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i próbuje je samodzielnie zadawać
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy;
- formułuje prośby i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- uczestniczy w rozmowach grupowych;
- pomaga innym w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- z niewielkimi błędami odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- przy niewielkim wsparciu nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami

SŁABO

Uczeń:

- opanował dużą część słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania i zadaje je
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- z pomocą nauczyciela formułuje prośby i czasem właściwie na nie reaguje
- rozpoznaje i nazywa dużą część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w rozmowach grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- czasami pomaga innym uczniom w komunikacji;
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny przy pomocy nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i ma świadomość wielojęzyczności.

W NIEWIELKIM STOPNIU

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; rzadko poprawnie zadaje pytania
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy;
- ma trudności z formułowaniem prośb i rzadko poprawnie na nie reaguje
- rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach grupowych;
- rzadko pomaga innym uczniom; w komunikacji
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanki i wierszyków z licznymi błędami;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny jedynie przy znaczącym wsparciu nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozpoznaje elementy innych kultur i ma niewielką świadomość wielojęzyczności.

ŹŁE

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I półrocze;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, poleceń i nagrań;
- nie stosuje poznanych struktur;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania i nie podejmuje próby zadawania ich;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie formułuje prośb i nie reaguje na nie prawidłowo
- nie rozpoznaje poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- nie pomaga innym w komunikacji;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie korzysta samodzielnie z materiałów źródłowych i ma trudności w dokonaniu samooceny;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur oraz nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.

Wymagania edukacyjne *Meet Tiger and Friends 1* Koniec roku

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, zwierzętami i przedmiotami codziennego użytku
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w szkole
- częściami ciała, zmysłami
- członkami rodziny i dalszymi krewnymi, określeniami wielkości rodziny
- produktami spożywczymi, grupami produktów spożywczych i źródłami ich pochodzenia
- dzikimi zwierzętami, czynnościami ruchowymi
- zabawkami i materiałami

Struktury językowe

- *Hello, (Tiger)! Goodbye, (Tiger)! I (roar). I'm (black) and (orange). What's your name? I'm (Sue). How old are you? I'm (six). I'm a boy / girl. How many (tigers)? (Five) tigers.*
- *Can I have this (pen), please? Yes, of course. Put it in the basket. Thank you. I (draw) at school. Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.*
- *This is the (head). These are the (eyes). I've got a (head)., I've got (arms). I (see) with my (eyes).*
- *Have you got (Tiger), (Mum)? Yes, I have. / No, I haven't. Ask your (dad). Who's this? This is my (uncle). This family is (big).*
- *I love / like / don't like (ham). Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't. (Bananas) are (fruit). (Eggs) are from (animals).*
- *I've got a sore (paw). Can you help me, please? Yes, of course I can. No, sorry. I can't. A (giraffe) can (run). I can (jump). I (can't) fly). Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.*
- *Where's my (skateboard)? Is it in/on/under the cupboard? Yes, it is. / No, it isn't. The (kite) is (under) the table. My (guitar) is made of (wood).*

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia oraz nagrania;
- samodzielnie i płynnie stosuje poznane struktury językowe;
- bezbłędnie odpowiada na pytania oraz samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- samodzielnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- zawsze chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- bezbłędnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa poznane słownictwo;
- poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozumie, że ludzie posługują się różnymi językami oraz rozpoznaje elementy innych kultur.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- samodzielnie stosuje większość poznanych struktur;
- odpowiada na pytania i często samodzielnie je zadaje;
- tworzy poprawne wypowiedzi, popełniając sporadyczne błędy;
- poprawnie formułuje prośby i właściwie na nie reaguje;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane słownictwo;
- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci poznane piosenki, rymowanki, wierszyki;
- często korzysta z materiałów źródłowych i samodzielnie wykonuje większość zadań związanych z samooceną;
- dobrze rozpoznaje elementy innych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- zwykle poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i próbuje je samodzielnie zadawać;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy;
- formułuje prośby i zazwyczaj właściwie na nie reaguje;
- uczestniczy w rozmowach grupowych;
- pomaga innym w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- z niewielkimi błędami odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- przy niewielkim wsparciu nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami

SŁABO

Uczeń:

- opanował dużą część słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania i zadaje je

- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- z pomocą nauczyciela formułuje prośby i czasem właściwie na nie reaguje
- rozpoznaje i nazywa dużą część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w rozmowach grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- czasami pomaga innym uczniom w komunikacji;
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny przy pomocy nauczyciela;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i ma świadomość wielojęzyczności.

W NIEWIELKIM STOPNIU

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; rzadko poprawnie zadaje pytania
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy;
- ma trudności z formułowaniem próśb i rzadko poprawnie na nie reaguje
- rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach grupowych;
- rzadko pomaga innym uczniom; w komunikacji
- odtwarza część poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków z licznymi błędami;
- korzysta z materiałów źródłowych i dokonuje samooceny jedynie przy znaczącym wsparciu nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozpoznaje elementy innych kultur i ma niewielką świadomość wielojęzyczności.

ŹŁE

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy I;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi, poleceń i nagrań;
- nie stosuje poznanych struktur;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania i nie podejmuje próby zadawania ich;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie formułuje próśb i nie reaguje na nie prawidłowo
- nie rozpoznaje poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- nie pomaga innym w komunikacji;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie korzysta samodzielnie z materiałów źródłowych i ma trudności w dokonaniu samooceny;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur oraz nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.