

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 W RYBNIKU

według podręcznika „Wierzę w Boga” nr AZ-22-01/10-PO-2/12

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-01/10

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, katechizm	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) dokładna znajomość modlitw i katechizmu z wyjaśnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji dokładna znajomość modlitw i katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami znajomość modlitw i katechizmu, minimalne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu znajomość modlitw i katechizmu, błędy 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu znajomość modlitw i katechizmu, liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów brak jakiegokolwiek znajomości modlitw i katechizmu
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń powinien:	Ponadpodstawowe uczeń powinien:
I. Bóg kocha ludzi.	1. Wielkość Boga	<ul style="list-style-type: none"> integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu 	praca z obrazem, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> umieć dostrzec piękno otaczającego go świata wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo” umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” podać sposoby troski o piękno stworzonego świata sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat
	2. Bóg stworzył kobietę i mężczyznę	<ul style="list-style-type: none"> referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu 	praca ze zdjęciami przyniesionymi przez uczniów, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, kolaż lub naklejanie kartek wokół	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> podać definicję pojęcia „szacunek” włączyć się w modlitwę dziękczynną rozumieć, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń

			ilustracji, śpiew piosenki		
3. Świętość życia	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> nadawanie tytułu, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, indywidualna praca z tekstem biblijnym; do wyboru: komiks, praca plastyczna, krótkie opowiadanie, wiersz, artykuł prasowy, ogłoszenie; śpiew piosenki, pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka → wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga → rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem 	<ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby troski o życie → podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach 	
4. Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych 	<ul style="list-style-type: none"> kula śniegowa lub opowiadanie (układanie dalszego ciągu), praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, układanie pytań, pogadanka, refleksja 	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła → rozumieć symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju → wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> → podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierwotnego” → wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga → podjąć refleksję nad własnym postępowaniem 	
5. Miłość Boga jest większa od naszych grzechów	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, zestawienie na tablicy, SMS lub telegram, śpiew piosenki, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje → znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju → wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić tekst Rdz 3, 15 → podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka → wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem → umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka. 	
6. Skutki grzechu	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, artykuł prasowy lub zestawienie tabelaryczne, pogadanka, 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie → znać historię Abla i Kaina → wymienić cechy charakteryzujące obu braci → rozumieć, że w sakramencie 	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina → umieć odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i> 	

		<p>życiowych</p> <p>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</p>	<p>schematyczny rysunek, refleksja</p>	<p>pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem</p> <p>→ umieć sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania</p>	
	7. Bóg pragnie ocalić – historia Noego	<p>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</p>	<p>pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, stopniowe przygotowywanie plakatu</p>	<p>→ wymienić dobre cechy charakteru człowieka</p> <p>→ odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego</p> <p>→ wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe</p> <p>→ wyjaśnić przyczyny i sens potopu</p> <p>→ wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego</p>	<p>→ rozumieć pojęcie: „przymierze”</p> <p>→ porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem</p> <p>→ wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu</p> <p>→ podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego</p>
	8. Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p>	<p>„trójkąt” lub opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, tworzenie wieży</p>	<p>→ wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi</p> <p>→ znać perykopę biblijną o wieży Babel</p> <p>→ interpretować tekst biblijny</p> <p>→ wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka</p>	<p>→ wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga</p> <p>→ wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem</p>
	9. Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem	<p>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p> <p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p>	<p>schematyczny zapis, Vasters, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki</p>	<p>→ wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą</p> <p>→ wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem</p> <p>→ rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić</p>	<p>→ wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina</p> <p>→ znać pojęcie: „sakramenty”</p> <p>→ wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii</p>
II. Bóg opiekuje się ludźmi	10. Jak umacniać własną wiarę?	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p>	<p>śpiew lub słuchanie piosenki, pogadanka, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, uzupełnianie tabeli</p>	<p>→ wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę</p> <p>→ rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać</p>	<p>→ potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków</p> <p>→ wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary</p> <p>→ dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać</p>
	11. Wiara w Boga źródłem błogosławieństwa	<p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p>	<p>pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, prezentacja</p>	<p>→ wiedzieć, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących</p> <p>→ podać treść obietnicy danej przez</p>	<p>→ potrafić wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem</p> <p>→ opisać, czego uczy nas wiara</p>

		→ podaje przykłady ludzi modlitwy	fragmentów filmu	Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił → rozumieć potrzebę zaufania Bogu	Abrahama → wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga →
12. Patriarcha Jakub		→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	pogadanka, diagram, wypełnianie kart pracy, rysunek, scenka lub dialog komiksowy, opowiadanie, śpiew	→ potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba → znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem → uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu	→ rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem → potrafić wykazać, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia
13. Józef otoczony Bożą opieką		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	opowiadanie, rozmowa kierowana, rysowanie drzewa genealogicznego, indywidualne wykonanie zadań, śpiew	→ wiedzieć, kim był Józef → potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia → wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece	→ rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa → ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich → wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji
14. Narów Wybrany w niewoli egipskiej		→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	krzyżówka, praca z podręcznikiem i mapą, praca w grupach – przygotowanie i zaprezentowanie społecznego sprzeciwu (układanie haseł lub petycji), pogadanka, formułowanie odpowiedzi na pytanie	→ wiedzieć, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie → potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej → rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli	→ rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania → powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia
15. Powołanie Mojżesza		→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	opowiadanie lub fragment filmu, układanie planu wydarzeń, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, przygotowanie materiałów do modlitwy: dekoracji, tekstu, śpiewu	→ wiedzieć, kim był Mojżesz → znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci	→ wyjaśnić rolę Mojżesza w dziejach Izraela → rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem → biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem

	16. Pascha Izraelitów	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, śpiew z grą na bębenu	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu → znać plagi egipskie → rozumieć, że były one znakami działającego Boga → umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego → rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności
	17. Wędrowka ku Ziemi Obiecanej	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	„burza mózgów”, rozmowy w parach, zmodyfikowane „słoneczko”, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, praca z mapą	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię → opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej → rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej → rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus
	18. Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania 	rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna, wypełnianie kart pracy, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan → wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem → rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie
	19. Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	dekorowanie sali, celebrowanie modlitewna, odczytywanie tekstów przygotowanych przez uczniów, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → określić, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi → dzielić się z innymi doświadczeniem wiary → wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> → angażować się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem → wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dobro
III. Bóg zawiera przymierze z ludem	20. Przymierze Boga ze swoim ludem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, gra dydaktyczna, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> → opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu → określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza → rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> → podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza → uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem

21.	Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tabeli, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, wykonanie plakatu	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza → rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament” 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza → wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem → wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem
22.	Życ według Dekalogu	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	opowiadanie, prezentacja postaw, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, pytania i odpowiedzi, rachunek sumienia, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi → wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi → uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu
23.	Niewierność Izraelitów	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego 	praca z obrazem, podróż w wyobraźni, rozwiązywanie problemu, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, gra dydaktyczna lub praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu → ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu
24.	Ratunek w krzyżu Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania 	pogadanka z wypełnianiem tabeli, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, układanie domina lub uproszczone puzzle plakatowe, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa → uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka → wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża → wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia
25.	Być wiernym Bogu	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	rozmowa kierowana, czytanie fragmentu książki, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem → omówić Jezusowe znaki wierności Bogu → wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary 	<ul style="list-style-type: none"> → podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych → wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga
26.	Święci wzorem świętości	<ul style="list-style-type: none"> → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu 	opowiastka, analiza tekstu biblijnego, prezentacja świętych, „słoneczko”,	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości → wskazać, jak realizować wezwanie do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> → omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty → znać zadania ucznia Jezusa i

		<p>wiary chrześcijańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana	→ potrafić scharakteryzować świętego człowieka	wiedzieć, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii
IV. Bóg posyła Jezusa	27. Bóg obecny w historii zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	pogadanka, praca z obrazem, praca z tekstem, tytuły, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia → wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia → wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowieka i wypełnia ją 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić zadania proroków → wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz → przygotować swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii
	28. Ziemia Zbawiciela	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej 	praca z prezentacją, praca z tekstem, praca z obrazem, porównanie, rysunek, pogadanka	<ul style="list-style-type: none"> → opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny → wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa → wymienić nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa → wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa → analizować i interpretować przypowieść o dobrym Samarytaninie → proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu
	29. Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → podaje przykłady ludzi modlitwy 	pogadanka, praca z obrazem, plan wydarzeń, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela → wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza → proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia → kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania
	30. Jezus pragnie narodzić się w naszym sercu	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka 	pokaz, skojarzenia, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza → zdefiniować pojęcie „Adwent” → wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa → scharakteryzować postawę Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> → porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa → planować własne działania adwentowe
	31. Chrystus przyjdzie na	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego	opowiadanie, alternatywne tytuły,	→ analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego	→ wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i

	końcu czasów	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym 	powiązania, praca z obrazem, pogadanka, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → przyjścia Chrystusa → wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa → wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> → bliźniego → przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie
32.	Emmanuel - Bóg z nami	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła 	pogadanka, praca z tekstem, praca z formularzem, słowa klucze, powiązania, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu → wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus → porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową → wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów → wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwa zapowiadające Mesjasza → uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza
33.	Godność ludzkiego życia	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	niedokończone zdania, 5-3-1, pogadanka, klucz wyboru, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie → uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem 	<ul style="list-style-type: none"> → zdefiniować pojęcie „Wcielenie” → wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka
34.	Życie Świętej Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach 	praca z obrazem, panorama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę → uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu → opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa → dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie
35.	Jezus wzorem posłuszeństwa	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	pokaz, skojarzenia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu → uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu → scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> → podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu → znać proroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego
36.	Zbawiciel Królem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła 	pokaz, podróż w wyobraźni (zmodyfikowana), piramida priorytetów,	<ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga → wiedzieć, że Jezus zapoczątkował 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa → wymienić przykłady udziału

		<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa 	<p>papierek lakmusowy, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy</p>	<p>królestwo Boże, w którym On sam jest Królem</p> <ul style="list-style-type: none"> → wymienić cechy tego królestwa 	<p>Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa</p>
	37. Jezus Kapłanem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa 	<p>pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym → wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie → wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem 	<ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana → wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki → umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa
	38. Nauczyciel i Prorok	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa 	<p>praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, zmodyfikowana gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego → scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa → uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka → wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła
V. Bóg naucza przez Jezusa	39. Do czego podobne jest Królestwo Boże?	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej 	<p>praca z tekstem, rozmowa kierowana, wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii → wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego → wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka → podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → wyrazić i uzasadnić potrzebę pracy nad własnym charakterem → wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego
	40. Słowo Boże światłem	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby 	<p>praca z tekstem, „burza mózgów”, wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia → potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu → podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii

		→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego			
	41. Ewangeliczne błogosławieństwa	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w grupach, metoda biograficzna	<ul style="list-style-type: none"> → określić znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw → odkrywać świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw → przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtować umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa → określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa
	42. Życ w świetle Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	praca z obrazem, praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty → uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi 	→ podejmować chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary
VI. Bóg działa przez Jezusa	43. Jezus wobec cierpiących	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → włącza się w akcje pomocy potrzebującym 	praca z tekstem, praca plastyczna, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa → uzasadnić potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych → wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy → wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka
	44. Chrystus zaspokaja ludzki głód	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania 	praca z tekstem, czytanie z podziałem na role, wykonywanie zadań w kartach pracy, metoda plakatu	→ uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią	→ wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach
	45. Pośród życiowych burz	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	praca z tekstem Pisma Świętego – alternatywne tytuły, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć konieczność modlitwy o wiarę → wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie 	→ wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa
	46. Zbawiciel jest	→ odnajduje i interpretuje poszczególne	praca z tekstem,	→ wymienić przykłady	→ wyjaśnić, dlaczego wiara jest

	Panem życia	<ul style="list-style-type: none"> → fragmenty Pisma Świętego referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby 	wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach	<ul style="list-style-type: none"> → ewangelicznych opisów wskrzeszeń → wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa → uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne 	<ul style="list-style-type: none"> → warunkiem osiągnięcia życia wiecznego → potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina
47.	Zbawcze Dzieło Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim 	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne, wystawa	<ul style="list-style-type: none"> → wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła
48.	Każdy dzień z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	praca z tekstem, praca z obrazem, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu → wyjaśnić, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia 	<ul style="list-style-type: none"> → określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu
49.	Wielbimy Boga modlitwą	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka 	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina → określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> → określić, czym jest modlitwa uwielbienia → określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa
50.	Świadectwo naszej wiary	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych 	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa