

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 W RYBNIKU

według podręcznika „Wierzę w Kościół” nr AZ-23-01/10-PO-2/13

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-01/10

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, katechizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> <li>dokładna znajomość modlitw i katechizmu z wyjaśnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> <li>dokładna znajomość modlitw i katechizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> <li>znajomość modlitw i katechizmu, minimalne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> <li>znajomość modlitw i katechizmu, błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> <li>znajomość modlitw i katechizmu, liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> <li>brak jakiegokolwiek znajomości modlitw i katechizmu</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Blok tematyczny	Temat w podręczniku	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> </ul>	pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;</li> <li>potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;</li> <li>potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>			
2. Kim jest Duch Święty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> </ul>	<p>pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzenie symbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kim jest Duch Święty;</li> <li>→ rozumie naukę u Ducha Świętym zawartą w <i>Wyznaniu wiary</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;</li> <li>→ podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.</li> </ul>	
3. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>	<p>pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analiza tekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;</li> <li>→ potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;</li> <li>→ planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.</li> </ul>	
4. Niedziela pamiątką naszego zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę</li> </ul>	<p>pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”, praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;</li> <li>→ rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	

		wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	zadań w kartach pracy, dywanik pomysłów	→ wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku;	
5. Misja Świętego Piotra	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie, tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom, praca z obrazem, śpiew	→ wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; → zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; → wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;	→ potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; → rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.	
6. Hierarchiczna struktura Kościoła	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem, analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy	→ wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; → rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;	→ potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; → wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.	
7. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny	→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i	praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialna lub pisanie odpowiedzi na list,	→ wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; → wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;	→ potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; → potrafi wskazać szanse i	

		<p>koleżeńskej</p> <p>→ włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i></p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka</p>		<p>zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach;</p> <p>→ podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostołskim.</p>
8. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p> <p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</p>	<p>opowiadka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie zadań w kartach pracy, śpiew</p>	<p>→ wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;</p> <p>→ potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;</p> <p>→ wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach;</p>	<p>→ rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą;</p> <p>→ podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.</p>	
9. Winnica Pańska	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności</p>	<p>praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana</p>	<p>→ zna trzy biblijne obrazy Kościoła;</p> <p>→ wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi;</p>	<p>→ wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem;</p> <p>→ rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.</p>	

		<p>do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</p> <p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</p>			
	10. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostołski	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</p>	„budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna	<p>→ wymienia cztery przymioty Kościoła;</p> <p>→ wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła;</p>	→ ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.
	11. Duch Święty działa w swoim Kościele	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</p> <p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</p>	praca zespołowa z podręcznikiem, wypełnianie karty pracy, rozmowa kierowana	<p>→ wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;</p> <p>→ tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;</p>	→ podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnotie parafialnej.
II. Siedem Sakramentów Kościoła	12. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty	<p>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</p> <p>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów,</p>	praca zespołowa – wypełnianie tabeli, segregowanie ilustracji, rozmowa kierowana	<p>→ wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;</p> <p>→ umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;</p>	→ tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.

		zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania			
13. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom;</li> <li>→ rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;</li> <li>→ wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci;</li> <li>→ wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać;</li> <li>→ podaje przykłady rozwijania swojej wiary;</li> <li>→ uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem.</li> </ul>	
14. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie</li> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym</li> </ul>	akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z Pismem Świętym, refleksja	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty;</li> <li>→ wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów;</li> <li>→ rozumie, czym są dary Ducha Świętego;</li> <li>→ wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania;</li> <li>→ wymienia dary Ducha Świętego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu;</li> <li>→ rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku;</li> <li>→ układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.</li> </ul>	



		<p>życiu</p> <p>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</p>			
15. Eucharystia «chlebemżycia»	<p>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</p> <p>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</p> <p>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p>	<p>tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytania do tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki</p>	<p>→ wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”;</p> <p>→ zna słowa ustanowienia Eucharystii;</p>	<p>→ wskazuje na życie wieczne jako owoc spotkania się z Chrystusem w Eucharystii;</p> <p>→ rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.</p>	
16. Droga powrotu do Boga – pokuta i pojednanie	<p>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</p> <p>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p> <p>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</p>	<p>opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-kłucze, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;</p> <p>→ zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu;</p> <p>→ wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów;</p> <p>→ wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;</p>	<p>→ wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>→ rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;</p> <p>→ rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu;</p> <p>→ wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.</p>	
17. Sakrament namaszczenia chorych	<p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</p> <p>→ wskazuje znaczenie</p>	<p>opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z</p>	<p>→ wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;</p> <p>→ rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą</p>	<p>→ wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia</p>	

		<p>sakramentów w życiu chrześcijańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> </ul>	<p>Pismem Świętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>pomoc otrzymuje od Chrystusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;</li> <li>→ zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</li> </ul>	<p>chorych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.</li> </ul>
18. Sakramenty w służbie bliźnim	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> <li>→ formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami</li> </ul>	<p>opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, okienko informacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna znaczenie słowa: służyć, służba;</li> <li>→ wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych;</li> <li>→ wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim;</li> <li>→ włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.</li> </ul>	
19. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> </ul>	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;</li> <li>→ rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;</li> <li>→ wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte;</li> <li>→ włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> </ul>			
III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła	20. Wspólnota ludzi wierzących	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> </ul>	pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana, śpiew, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli;</li> <li>→ wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;</li> <li>→ wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie;</li> <li>→ rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;</li> <li>→ charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.</li> </ul>
	21. Każdy ma swoje zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym</li> </ul>	opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;</li> <li>→ wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej;</li> <li>→ planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.</li> </ul>

		otoczeniu			
22. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje pojęcie wiary;</li> <li>→ wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;</li> <li>→ wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary;</li> <li>→ zna przykazania kościelne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła;</li> <li>→ wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;</li> <li>→ analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.</li> </ul>	
23. Troska Kościoła o nasze zbawienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje biblijne podstawy sakramentów</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;</li> <li>→ wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych;</li> <li>→ uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.</li> </ul>	

24. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje pojęcie „troska”;</li> <li>→ wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich;</li> <li>→ wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje piąte przykazanie kościelne;</li> <li>→ kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.</li> </ul>
25. Jednomyślnie trwać w modlitwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> <li>→ formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>	praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;</li> <li>→ charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan;</li> <li>→ analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.</li> </ul>
26. Świadczyć o Chrystusie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim</li> <li>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</li> <li>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę</li> </ul>	opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, porównanie, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;</li> <li>→ wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje zobowiązania, które wpływają z tych sakramentów;</li> <li>→ wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.</li> </ul>

		<p>wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>			
27. Misyjna działalność Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i></li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<p>analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca w zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego;</li> <li>→ podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.</li> </ul>	
28. Nieść pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ włącza się w akcje pomocy potrzebującym</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i</li> </ul>	<p>analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, metoda kodu, „słoneczko”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;</li> <li>→ wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;</li> <li>→ zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.</li> </ul>	

		innych społecznościach			
	29. Moja parafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowa kierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;</li> <li>→ określa znaczenie wspólnoty parafialnej;</li> <li>→ wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;</li> <li>→ podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.</li> </ul>
	30. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>	praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianie kart pracy, projektowanie plakatu, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym;</li> <li>→ podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.</li> </ul>
IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła	31. Z małego nasienia – wielkie drzewo	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”, metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii;</li> <li>→ wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28);</li> <li>→ rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny;</li> <li>→ wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.</li> </ul>
	32. Włączenie narodu polskiego do Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu</li> </ul>	praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy;</li> <li>→ rozumie znaczenie chrztu</li> </ul>

	powszechnego	chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	metoda kodu, „słoneczko”		świętego dla każdego wierzącego.
33.	Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę	→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych	praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metoda biograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew	→ opowiada o życiu św. Wojciecha; → rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; → wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;	→ wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; → umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.
34.	Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce	→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie informacji w tekście)	→ rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; → wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce;	→ podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.
35.	Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy	→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie informacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianie kart pracy	→ wie, czym jest kultura chrześcijańska; → rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej;	→ wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; → wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.
36.	Matka Boża Królową	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z	→ rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność	→ wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum



	naszych serc	<p>liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi</p> <p>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</p> <p>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p>	<p>obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianie kart pracy</p>	<p>Chrystusowi;</p> <p>→ wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;</p>	<p>wdzięczności narodu Matce Bożej;</p> <p>→ wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.</p>
	37. Bóg – Honor - Ojczyzna	<p>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p> <p>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem biblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni <i>Nie rzucim, Chryste</i></p>	<p>→ wskazuje na związek wiary z życiem narodu;</p> <p>→ rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu;</p>	<p>→ wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;</p>
	38. Najnowsza historia Kościoła w Polsce	<p>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy (wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burza mózgów”</p>	<p>→ rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;</p> <p>→ zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;</p>	<p>→ wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;</p> <p>→ wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.</p>
	39. Nasza odpowiedzialność za	<p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu</p>	<p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;</p>	<p>→ wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za</p>

	chrześcijańskie dziedzictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ koleżeńskiej</li> <li>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</li> <li>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</li> </ul>	<p>biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;</li> </ul>	<p>chrześcijańskie dziedzictwo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.</li> </ul>
	40. Znaki obecności wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi</li> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</li> <li>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;</li> <li>→ wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan;</li> <li>→ wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.</li> </ul>
V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary	41. „Człowieka nie można zrozumieć bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia</li> </ul>	<p>słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analiza tekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;</li> <li>→ rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskie powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus;</li> <li>→ wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.</li> </ul>

		codziennego			
42. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</li> <li>→ angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, kogo określamy mianem „święty”;</li> <li>→ potrafi wskazać istotne cechy świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi;</li> <li>→ potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.</li> </ul>	
43. Święty Szczepan – pierwszy męczennik chrześcijański	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeli porównawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana;</li> <li>→ wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom;</li> <li>→ wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.</li> </ul>	
44. Święty Stanisław ze Szczepanowa – patron narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</li> <li>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</li> <li>→ przejawia refleksyjną postawę</li> </ul>	metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława;</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić;</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.</li> </ul>	

		<p>wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>			
45. Święta Jadwiga Śląska – wzór troski o ludzi potrzebujących	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metoda JIGSAW, „burza mózgów”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej;</li> <li>→ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;</li> <li>→ wymienia dzieła dokonane przez świętą;</li> <li>→ słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia;</li> <li>→ zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom;</li> <li>→ stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego;</li> <li>→ dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.</li> </ul>	
46. Poznańska Piątka – piękno przyjaźni i heroizm czynów	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka, prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”;</li> <li>→ tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość;</li> <li>→ czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;</li> <li>→ analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich;</li> <li>→ dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”;</li> <li>→ pisze artykuł;</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.</li> </ul>	

<p>47. Święty Maksymilian – potężne dzieła na Bożą chwałę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</li> <li>→ odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca z kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis na chrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o Świętym Maksymilianie, portfolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego;</li> <li>→ wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia;</li> <li>→ wymienia pasje Świętego Maksymiliana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy;</li> <li>→ uzupełnia portfolio;</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.</li> </ul>
<p>48. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko – obrońca prawdy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</li> <li>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</li> <li>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</li> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan, linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna – transparent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;</li> <li>→ opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować;</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.;</li> <li>→ robi rachunek sumienia.</li> </ul>
<p>49. Błogosławiony Jan Paweł II – apostoł Bożej miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</li> <li>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza mózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny (wariant I), pokaz filmu, plakat <i>Droga do Watykanu</i>, karta z liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;</li> <li>→ wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości;</li> <li>→ podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.</li> </ul>
<p>50. Prawda o świętych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wie, co to jest świętych obcowanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ czyta metodą Vasters tekst biblijny;</li> </ul>

	obcowaniu	<p>podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych</p>	<p>podręcznikiem i kartami pracy,</p> <p>„burza mózgow”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe</p>	<p>→ wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komuniam;</p>	<p>→ wymienia duchowe dary.</p>
	51. Jezus przyszedł do nas	<p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawa w licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, kartapracę: płaszcz Jezusa; praca z obrazem</p>	<p>→ wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;</p> <p>→ wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj;</p>	<p>→ kształtuje w sobie postawę świadka wiary;</p> <p>→ daje świadectwo wiary.</p>